**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича»**

**Применение современных педагогических технологий**

**на занятиях внеурочной деятельности по**

**финансовой грамотности в начальной школе**

Авторы: Рогозина Наталья Васильевна, 1 категория, МОУ СОШ № 11

г. Вологда, учитель начальных классов, 89914748138, [natasha\_rogozina@inbox.ru](mailto:natasha_rogozina@inbox.ru)

Виноградова Ирина Николаевна, соответствие занимаемой должности, МОУ СОШ № 11

г. Вологда, учитель начальных классов, 89211292797, [ira.vinogradova2000@mail.ru](mailto:ira.vinogradova2000@mail.ru)

Финансовая грамотность — это **совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни**.

Инвестирования в сомнительные компании, невыгодные кредиты и необоснованные траты – реалии современной жизни, требующие знаний в финансовой сфере. Дети достаточно рано сталкиваются с денежными средствами. Очевидно, что навык обращения с финансами нужно развивать с детства, поэтому мы считаем, что школа должна помочь учащимся адаптироваться к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям. Одно из направлений деятельности школы – это экономическая защита детей. [10]

С целью определения исходного уровня финансовой грамотности детей младшего школьного возраста было проведено диагностическое исследование детей начальной школы. Форма проведения диагностики – индивидуальная, мы предлагали ребенку ответить на поставленные вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое семейный бюджет, размер вашего семейного бюджета?
2. Назовите профессии связанные с правильным использованием, накоплением и сбережением денежных средств?
3. Знаете ли вы, как сберечь и накапливать свои денежные средства? Есть ли в вашей семье сбережения?

Результаты проведенного исследования показали, что большая часть детей не проявляют инициативы при планировании своего бюджета и бюджета семьи, не знают экономических профессий (бухгалтер, финансист, экономист, инвестор). Многие дети не имеют представления, что такое доход, расход семьи, они не ориентируются в экономических понятиях.

Поэтому с целью повышения уровня финансовой грамотности у детей с 2020 г. мы реализовали программу «По ступенькам финансовой грамотности», которая с прошлого года вошла в программу по функциональной грамотности. Все программные занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю. Тематика и содержание занятий постепенно усложняется в зависимости от возраста младших школьников.

В ходе проведения программных занятий мы используем различные современные педагогические технологии. Подробнее мы сегодня хотели бы остановиться на следующих технологиях:

1. **Информационно-коммуникационная технология:**

Данные технологии на уроках финансовой грамотности используются для повышения качества обучения, углубления финансово-экономических знаний обучающихся, повышения интереса к предмету, для формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Они могут использоваться на различных этапах занятия. Это могут быть:

- красочная презентация новой темы с различными рисунками, ребусами, схемами, пояснениями; видеофрагменты, показывающие последовательность действий (например: формирование личного бюджета, защита от кибер-мошенников, оценка условий кредита в разных банках, использование банковской карты, направлений вложения денежных средств, страхование жизни и т.д.);

- контрольные задания, тесты (веб-квест по финансовой грамотности);

- использование сети интернет в качестве информационного справочника, применение интерактивной доски.

Использование ИКТ на занятиях помогает организовывать активную познавательную деятельность обучающихся, оптимизировать процесс, увеличивать объем финансово-экономической информации, сообщаемой на занятии преподавателем, повысить интерес к обучению.[2] [8]

1. **Технология проблемного обучения:**

Эффективно активизировать познавательную деятельность обучающихся, овладеть опытом творческой деятельности, используя потребности ребенка открывать новое, позволяет технология проблемного обучения. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями. Для создания проблемных ситуаций педагог при изучении вопросов финансовой грамотности подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения:

– представляет различные точки зрения на один и тот же вопрос;

– предлагает рассмотреть явление или процесс с различных позиций (например, с точки зрения юриста, финансиста, бухгалтера, педагога);

– побуждает сделать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (например, сравнить спланированные личные бюджеты, сформированные заранее, у нескольких обучающихся);

– ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, оценку, конкретизацию финансово экономической информации);

– предлагает ставить проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными финансовыми данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми статистическими данными, с заведомо допущенными финансовыми ошибками, с различными мнениями к представленной ситуации, с ограниченным временем решения, и т.д.)

Рассмотрим пример внедрения проблемной ситуации. Задав вопрос: «Какие способы накоплений денежных средств Вы знаете?», мы получим множество вариантов, мнений от учеников, тем самым постепенно вместе с ними определим цель урока (Научиться накоплению, учитывая доходы и расходы семьи). Вспомним основные понятия накопления и сбережения – активизация пройденных знаний, затем перейдем к изучению новой темы.[2][7]

**3. Игровая технология**

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» М.Горький

Классификация игровой технологии включает в себя довольно обширную группу методов для организации педагогического процесса в форме различных учебных игр.[4][10]

**Учебная игра по финансовой грамотности** – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

**Настольная игра «Дружу с финансами»**

Игра может быть использована при изучении раздела «Деньги. Семейный бюджет. «Дружу с финансами» не только позволяет закрепить и расширить знания по финансовой грамотности, но и несет в себе профориентационную составляющую, проходит активная социализация обучающихся.

**Целевая аудитория:** учащиеся 3-4 класса

**Легенда игры**

Оказавшись на игровом поле игрок получает возможность прожить один день человека, который получил зарплату и совершает вынужденные траты. Необходимо остаться самым богатым среди игроков, при этом проявить знания в области финансовой грамотности.

**Правила игры**

Каждый участник по очереди бросает кубик и передвигает фишку по полю. Направление движения указывается стрелками. На одной клетке может стоять несколько фишек.

Центром игры является поле, на котором выделены цветные сектора - станции. Движение по игровому полю осуществляется от клетки «Старт». По началу игры всем участникам выдаётся карточка с указанием профессии на один круг игры, у каждой профессии есть стартовый капитал - зарплата.

Игра начинается с обязательных платежей, игрок должен внести обязательный платеж.

Далее каждый игрок выбрасывает кубик и делает столько шагов, сколько указано на кубике. Попадая на станцию, игрок выполняет задание в соответствии с темой станции: музей (красный), банк (синий), семейный бюджет (коричневый), магазин (фиолетовый), работа (жёлтый).

Выполнив правильно задание, игрок получает 10% прибыли, если ошибся 10% штрафа от выплаченной зарплаты.

Если игрок попал на черную клетку, то игрок пропускает ход или платит штраф. Если на зеленую, то получает доход.

По мере прохождения игры участники должны не только зарабатывать, но и отвечать на вопросы. Вопросы составлены заранее и задает их выбранный «Банкир. В случае неверного ответа участник платит штраф или пропускает ход.

Игровая задача: заработать как можно больше средств (если время ограничено) и если время не ограничено, то остаться единственным необанкротившимся игроком.

1. Интеллектуальные соревнования (например, «Что? Где? Когда?»)
2. Деловые

**Деловая игра «Финансовая головоломка для Буратино»**

**Целевая аудитория:** 3-4 класс

Начать игру нужно с просмотра фрагмента мультфильма «Приключение Буратино», где герой оказался в стране Дураков и может потерять свои монеты.

В ходе обсуждения фрагмента дети приходят к выводу, что им нужно научить Буратино правильно распоряжаться денежными средствами, чтобы его не смогли обмануть кот Базилио и лиса Алиса.

Вывешивается вопрос - *Что значит быть финансово грамотным человеком?*

Чтобы ответить на этот вопрос и спасти Буратино, детям нужно пройти 7 этапов и собрать слова по теме вопроса. Детей нужно разделить на 3 команды.

Каждая команда получает маршрутный лист с порядком прохождения этапов, а также золотые монеты (зависит от количества участников) достоинством 10 рублей, которыми вы будете расплачиваться на этапах за ключевые слова, где не справились с заданием. Время на прохождение каждого этапа 2- 3 минуты.

**Этап 1. Откуда у денег «растут ноги».**

Дети получают названия – ответы, на листочках ищут слова – определения. Собирают пары.

**Этап 2. Куда «убегают» деньги.**

Ребятам даётся решить викторину «На что тратятся деньги»

**Этап 3. Урок для Буратино. «Поле чудес в стране Дураков».**

Вставь нужные слова в текст по местам. Чтобы вставить слова в текст, сначала разгадай шифр и узнай эти слова.

Ответ: читаем с конца копилка, банк, цветочный горшок.

**Этап 4. Поход в магазин «Помогите Буратино»**

- Расположите по порядку действия, которые надо выполнить, чтобы совершить покупку в магазине, и вы узнаете, что хочет приготовить Буратино на обед папе Карло:

Должно получиться слово ВИНЕГРЕТ

**Этап 5. «Умные мысли о финансах» в копилку Буратино.**

Подчеркнуть пословицы о денежных взаимоотношениях среди людей.

Этап 6. «Лёгкие карманные деньги» для Буратино.

1. Самые ненадёжные и лёгкие способы накопления денег для карманных расходов вы узнаете разгадав ребусы
2. Прочитать информацию о каждом из этих доходов и найти и подчеркнуть в них полезную информацию для Буратино.

**Этап 7. «Подарок Папе Карло».** Научись быть экономным: Сделай подарок Папе Карло.

В конце представить советы для Буратино, собранные командами.

**Квест-игра по финансовой грамотности «Деньги любят счёт»**

**Целевая группа:** учащиеся 4 класса

Разделить детей на 4 команды. У каждой команды свой маршрутный лист, с 4 станциями. На станциях предстоит выполнять разные задания, не больше 8-ми минут на размышление. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны.

**1 станция «Не в деньгах счастье» На этой станции предстоит решить задачки**

1. Антон Иванович решил сходить в магазин, а для этого ему необходимо выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол. **Сколько денег у Антона Ивановича?**

**2 станция «Денежка без ног, а весь свет обойдёт»**

Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица.

**3 станция. «Скупой платит дважды»** Филворд. Найти в поле букв и выделить слова: Акция, Доход, Банк, Бухгалтер, Экономика, Капитал, Маркетинг, Налог, Облигация, Финансы.

**4 станция «Деньги гости: то нет, то горсти» Отгадайте слова, загаданные в примерах.** Каждой букве соответствует какое-то число, являющееся значением одного из данных детям выражений на сложение и вычитание. Нужно вычислить значения выражений. Поставить буквы в порядке, соответствующем порядку выражений.

На заключительной станции команды встречаются, подсчитывают количество заработанных денег и определяют победителя.

**Вывод:**

Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

1.Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. – М., 2019. – 44 с. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

2. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.

3.Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С. 250–255.2.

4.Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с. – Текст : непосредственный.

5.Кириллова, О. А. Кейс–технология как средство развития функционально графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 246–248.

6. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.

7. Матюшенкова, Н. Г. Основы денежного обращения и финансы / Н. Г. Матюшенкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.

8. Семенова, И. В. Адаптивно–инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 42–46.

9.Юрикова, О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов VIII Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 21–23.

10. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение. 2022. – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с. : ил. – Текст : непосредственный.