**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»**

**Совместная деятельность обучающихся как условие повышения качества образования и реализации инновационного проекта школы**

Кожевникова Инна Николаевна,

заместитель директора

Вологда, 2024 г.

В настоящее время значительно возросло внимание педагогов к проблеме совместной учебной деятельности. Это объясняется разными причинами. Одна из них - это повышение интереса к совместной деятельности в различных сферах социальной жизни. Ведь групповая форма организации деятельности в современном обществе является основной, причем она в значительной степени влияет на личность в целом.

В начале статьи, мне хотелось бы обратить внимание на то, что обозначено по данному вопросу в Федеральной образовательной программе начального общего образования.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Поэтому одним из направлений реализации инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей» является совместная деятельность обучающихся.

Цель инновационного проекта – создание новой модели школы «Корпорация возможностей» через разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и ранней профилизации на уровне начального общего и основного общего образования, индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования направленных на всестороннее развитие гимназистов.

Концепт-продукт проекта: Модель школы на основе продуктивных индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального общего и основного общего образования, вариантов ранней профилизации через учебные планы и курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, направленных на всестороннее развитие гимназистов.

Важной особенностью деятельности гимназии является предоставление каждому обучающемуся возможности для всестороннего развития, социализации и профессионального самоопределения через выстраивание модели школы на основе ранней профилизации, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, системы воспитательной работы и курсов внеурочной деятельности.

В начальной школе гимназии реализуется развивающая программа «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова». С 1 класса осуществляется расширенное изучение английского языка. Большое внимание уделяется групповому проектированию как на уроках, так и во внеурочной деятельности и коллективных творческих делах. Групповые проекты реализуются как на уровне класса, так и на уровне начальной школы в целом. Форма организации индивидуально-совместной деятельности «Групповые проекты и проектные задачи» позволяет учащимся принимать активное участие в определении, планировании своей деятельности и разработке продукта или решения проектной задачи. Также нельзя не упомянуть о таком виде совместной деятельности, как разноуровневое сотрудничество, когда дети более старшего возраста участвуют в обучении младших: передают свои знания, развивают речевые умения, коммуникативные навыки и т.д.

Проектные задачи широко используются педагогами гимназии и в урочной деятельности. Включение в урок проектного задания позволяет формировать у обучающихся базовые исследовательские действия как части познавательных универсальных учебных действий и умение общения, входящего в структуру коммуникативных универсальный учебных действий. Это конкретизирует концептуальные положения ФОП НОО в части цели развития обучающихся на уровне начального общего образования. Реализация данной цели обеспечивается через «установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапремдетных результатов». Выполняя проектную задачу, младшие школьники совместно с учителем осуществляют действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции, саморегуляции.

Таким образом, обучая младшего школьника выполнять проектную задачу, учитель создает предпосылки для успешного формирования регулятивных универсальных учебных действий. Проектная задача содержит несколько заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче — это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. Решить задачу — означает создать какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Методически грамотно выстроенная деятельность учителя начальных классов по организации работы младших школьников над проектной задачей, по созданию им условий для постепенного накопления ребенком предметных знаний и умений в рамках урочной и внеурочной деятельности, необходимых универсальных действий, в конечном итоге, позволяет создать прочную базу для успешного формирования метапредметных результатов, навыков проектной деятельности у школьников на уровне основного общего образования.

А теперь обратимся к требованиям, обозначенным в ФОП ООО:

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером)

В данном случае мы видим, что на всех уровнях образования требования к совместной деятельности – едины и преемственность должна быть обеспечена.

Еще одним очень важным направлением реализации инновационного проекта и работы по повышению качества образования гимназистов, является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для разных групп обучающихся. ИОМ – это другой вид совместной деятельности, так как он проектируются учеником в сотрудничестве с учителем и родителями.

В гимназии индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Также ИОМ проектируются при профессиональном самоопределении, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, работе с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. Проектирование ИОМ в гимназии – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы.

СЛАЙД 10 Совместная деятельность и разновозрастное сотрудничество важны и актуальны не только на уроках и внеурочных занятиях, они незаменимы и во внеучебной деятельности. На слайде представлены лишь некоторые традиционные события, которые готовятся и проводятся в совместной деятельности детей, учителей и родителей.

Результатами совместной деятельности являются продукты группового проектирования, банк ИОМ, конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий, целью которых является организация совместной деятельности обучения по разным направлениям и с использованием современных образовательных технологий, видео уроков и мероприятий.

Завершить мне хотелось бы цитатой японского писателя Харуки Мураками, которая иллюстрирует цель любой совместной деятельности: «Самое важное — не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришел ты сам».