Деятельность учителя

по формированию функциональной грамотности обучающихся

естественно - научной направленности

Троценко Ольга Александровна,

высшая квалификационная категория,

заместитель директора по УВР, учитель географии

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Вологды,

[trozenko2013@yandex.ru](mailto:trozenko2013@yandex.ru)

8-921-233-63-27

Школа как социальный институт призвана создать необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, физического, эстетического развития обучающегося, сформировать личность школьника, способствовать его успешной профессиональной деятельности в будущем. Одним из важнейших качеств современного человека является способность применять предметные знания и умения в реалиях повседневной жизни для решения конкретных задач в различных сферах деятельности. Учащийся, обладающий функциональной грамотностью, способен справляться с различными бытовыми проблемами, выстраивать успешные коммуникации и устанавливать социальные связи, вступать во взаимодействие с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней[[1]](#footnote-1). В связи с этим формирование функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений современного образования.

Важность и необходимость формирования функциональной грамотности школьников отражена в нормативных документах, касающихся образования в нашей стране. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в качестве одной из целей обеспечения реализации программы основного общего образования сказано о необходимости создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий[[2]](#footnote-2).

В единой образовательной программе основного общего образования[[3]](#footnote-3) отмечается, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности программой выделяется от 1 до 2 часов. Методическим обеспечением курса «Функциональная грамотность» являются методические рекомендации, разработанные по заданию Министерства просвещения Российской Федерации[[4]](#footnote-4).

В рамках реализации национального проекта «Образование», Минпросвещения России реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся[[5]](#footnote-5). Так, например, разработан электронный банк тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности.

В соответствии с указом Президента о национальных целях развития России до 2030 года[[6]](#footnote-6), нашей стране необходимо войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Уровень функциональной грамотности также является одним из критериев оценки качества образования. Таким образом, формирование функциональной грамотности является одним из важнейших направлений в современном российском образовании. В вышеупомянутых документах одним из важнейших векторов образования является раскрытие способностей учащихся в образовательном процессе с учетом их интересов и склонностей, поиск и поддержка талантливых и одаренных детей, их подготовка к выбору будущей профессии. В этих условиях можно сделать вывод, что системой образования приветствуется предпрофильное обучение. Одной из форм предпрофильного образования является формирование у обучающихся функциональной грамотности по различным направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая.

В МОУ «СОШ №33» г. Вологды с 01.09.2022 года через урочную и внеурочную деятельность реализуются программы по функциональной грамотности. В учебные планы классов и в расписание уроков функциональная грамотность частично внесена как урок. Приобретены учебные пособия на всех обучающихся, используются КИМ, разработанные Министерством Просвещения.

Преследуя цель организации предпрофильного обучения, в школе проводится организация классов на уровне основного общего образования с увеличением часов учебного времени математической, гуманитарной направленности. На выпуске из начальной школы проводятся контрольные работы, психологические тесты с целью формирования таких классов.

В 2023 – 2024 учебном году в 5 «М» - выделен 1ч на математическую грамотность, в 5 «А», «Б», «В», «Г», «Д» - выделено по 0,5ч на читательскую и естественно – научную грамотность, в 5 «Л» - 1 ч на читательскую грамотность. Через внеурочную деятельность в 5 «А», «Б», «Л», «Г» - реализуется математическая грамотность, в 5 «М» - финансовая грамотность, в 5 «В», 5 «Д» - «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В 6 «А», «Б», «В», «Г» - выделено по 0,5 ч на читательскую и естественно - научную грамотность. В 6 «М» - математическая грамотность, в 6 «В» - читательская грамотность реализуется через внеурочную деятельность. В 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классах в рамках урочной деятельности выделено по 0,5 ч на финансовую грамотность. Через внеурочную деятельность реализуется в 7 «А», 8 «А», 8 «Е», 11 «А» классах – читательская грамотность, в 7 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Е» - математическая грамотность, в 7 «Б», 7 «Г», 7 «Д», 8 «Б», 8 «Г» - функциональная грамотность: учимся для жизни, в 9 «Д», 10 «А» классах – финансовая грамотность. Одним из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Она даёт возможность принимать участие в обсуждении естественно-научных проблем и аргументировать свое мнение научными фактами, объяснять явления окружающего мира с научной точки зрения, применять естественно-научные методы исследования.

Задания, призванные сформировать естественнонаучную грамотность обучающихся, должны содержать материал из различных предметных областей, иметь творческий и прикладной характер. Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу к обучающимся, так как уровень компетенций, касающихся функциональной грамотности детей может отличаться. Для отслеживания прогресса и корректировки своей деятельности учителю необходимо проводить мониторинг усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Результаты итогового контроля могут показать, каковы успехи обучающихся в формировании функциональной грамотности, а также определить цели и задачи педагога на следующий учебный год. Особую роль в преподавании курса по формированию функциональной грамотности играет поддержание мотивации обучающихся, их заинтересованности в материале и понимании необходимости усвоения преподаваемых им знаний в будущей жизни. Для этого необходимо применение на занятиях наглядности и современных информационных технологий.

В рамках развития функциональной грамотности (естественно - научной направленности) учащихся в МОУ «СОШ №33» г. Вологды реализуется учебный курс «Функциональная грамотность: естественно – научная». Сквозной целевой установкой курса является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. Курс направлен на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю —понимаю —умею —действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир —Россия —Мой регион.

Актуальность курса обусловлена его направленностью на осознание учащимися концепции устойчивого развития как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины. Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование грамотности нового типа —функциональной грамотности учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, что в целом способствует формированию экологически грамотного поведения. Программа отвечает принципам:

- гуманистической направленности — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа;

⎯ системности — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;

⎯ экологизации — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды; ⎯ функциональной грамотности — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;

⎯ регионализации — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;

⎯ системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;

⎯ вариативности — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Содержание учебного курса направлено на осознание и осмысление обучающимися:

⎯ идей единства и многообразия, системности и целостности природы;

⎯ идеи взаимозависимости природы и человека;

⎯ идеи гармонизации системы «природа-человек».

В рамках курса по формированию функциональной грамотности обучающихся естественно - научной направленности была разработана технологическая карта урока на тему «Аквариум – искусственная экосистема». Она была представлена на конкурсе методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности, проводившемся на базе МОУ «Лицей №32» г. Вологды в 2022 году. Целью занятия являлось формирование у обучающихся представления о компонентах искусственной экосистемы на примере аквариума. В рамках занятия ученики узнали об устройстве и обитателях аквариума, научились поддерживать экосистему аквариума, доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Современный мир живет в эпоху глобализации. Для того, чтобы подрастающее поколение могло быть самостоятельным, успешным и конкурентоспособным, необходимо уже на этапе получения основного общего образования прививать детям компетенции, которые помогут им реализовать себя в этом мире. Задача педагога заключается в выстраивании своей деятельности таким образом, чтобы помочь детям быть готовыми к вызовам современного общества.

**Список источников**

1. Борщевская, А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А. Борщевская. – Текст: электронный // Наука и школа. - 2021. - №1. – С. 199-206. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-vkontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya (дата обращения: 20.03.2024).
2. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной / Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. / Отв. редактор А. А. Бучек – Москва, 2022. – 136 с.
3. Письмо Министерства просвещения "Об организации работы по повышению функциональной грамотности" от 14 сентября 2021 г. № 03-1510. - URL: https://base.garant.ru/403048636/ (дата обращения 20.03.2024). – Текст электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 20.03.2024). – Текст: электронный.
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024 / (дата обращения 20.03.2024). – Текст электронный.
6. Указ Президента РФ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" от 21 июля 2020 г. № 474. - URL: https://base.garant.ru/74404210/ (дата обращения 20.03.2024). – Текст электронный.

1. Борщевская, А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А. Борщевская. – Текст: электронный // Наука и школа. - 2021. - №1. – С. 199-206. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370. [↑](#footnote-ref-3)
4. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной / Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. / Отв. редактор А. А. Бучек – Москва, 2022. – 136 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Письмо Министерства просвещения "Об организации работы по повышению функциональной грамотности" от 14 сентября 2021 г. № 03-1510. [↑](#footnote-ref-5)
6. Указ Президента РФ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" от 21 июля 2020 г. № 474. [↑](#footnote-ref-6)