**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича»**

**«Работа с одарёнными детьми на уроках биологии и во внеурочное время»**

**(из опыта работы)**

Лавриченко Марина Васильевна, квалификационная категория – первая

Место работы - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича» МОУ «СОШ № 11»

Должность – учитель биологии

Контактный телефон +79814340972

Е-mail – [lavrichenko.marina@yandex.ru](mailto:lavrichenko.marina@yandex.ru)

Данная тема соответствует тенденциям развития образования. Президентом РФ В.В. Путиным утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где система выявления и поддержки талантливых детей провозглашена приоритетной государственной задачей, т.к. от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене.

**Целью моей педагогической работы** является формирование интеллектуальной, социально-адаптированной личности, способной самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации.

**Моя главная задача** – помочь детям стать успешными. Для этого необходимо сформировать у них умение и желание учиться.

Проблема работы с одарёнными детьми – одна из актуальных задач современного образования. Ранее выявление, организация системной работы, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Не мало важное значение имеет сопровождение и поддержка современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учет индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Что такое одарённость? Это подарок судьбы, расположение звёзд при рождении, генетика или божественная благодать?

Одарённость – стечение всех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости, это яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. И найдя такой расточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий особого внимания, его нужно поливать, холить и лелеять, только тогда от него можно ожидать обильные плоды.

**Основные типы одарённости**

* Интеллектуальный тип - (дети с высокими общими и интеллектуальными способностями);
* Академический тип – (дети с признаками специальной умственной одарённости в той или иной области наук);
* Художественный тип – (дети с высокими творческими способностями);
* Лидерская (социальная) – (дети с высокими лидерскими способностями);
* Спортивная одарённость (дети со спортивными способностями).

Особо хочу остановиться на академическом типе одарённости.

Хочется сказать, что необходимо тесно взаимодействовать и с первым учителем и родителями и учителями предметниками и педагогом-психологом.

Большую роль учителя в работе с одарёнными детьми, играет личность самого учителя. Это требует от учителя гибкости мышления, творчества, креативности, увлечённости самого учителя настолько, чтобы его эмоциональный настрой служил мотивацией к деятельности. Другими словами, нужно измениться самим. Нужно уметь работать с учащимся, если нужно, найти такие слова в его сторону и ему сказать в глаза и его родителям, чтоб он поверил и в него поверили самые близкие люди и умели его поддержать.

Я считаю, что у моих учащихся, должны быть такие качества, которые нравятся мне лично: дисциплинированность, организованность, эрудированность, коллективизм, стабильно успевающий, лёгкий в общении, ясно выражающий свои мысли, смотрящий в глаза….

**Работая с одарёнными детьми я использую 7 правил**

1. Изучите качества личности, характеризующие одарённость ребёнка.
2. Поддерживайте ребёнка эмоционально, препятствуйте развитию комплексов.
3. Наблюдайте и анализируйте деятельность ученика, поддерживая контакт с его родителями.
4. Используйте при работе с одарённым учащимся современные педагогические технологии и компьютерные технологии.
5. Создавайте на уроках и во внеурочное время комфортные условия для развития общих и специальных способностей учащегося.
6. Обучайте одарённого ребёнка не по образцу или стандарту, а опирайтесь на его индивидуальные и уникальные способности.
7. Использовать при работе деятельность в разных направлениях: взаимная деятельность с педагогом, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно-пространственной средой.

Постоянная кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

**Работа организована по двум направлениям: урочная и внеурочная.**

**Урок** – это та учебная ситуация, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

Одарённые дети часто опережают в своём развитии сверстников. Работать с такими детьми интересно и сложно. Требуется особый подход, особую систему погружения в творческий процесс. Формы и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Я использую на уроках групповые формы работы, организую работу в парах, вовлекая учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Наиболее важный результат – **высокая мотивация учебной деятельности**, когда повышается степень самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствования умений, изучение учебной научно-популярной и справочной литературы.

На уроках биологии я использую систему заданий повышенной сложности. Это способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Я провожу факультативные и дополнительные занятия с одарёнными детьми по предмету, провожу предметные недели, научно-практические конференции, участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

На уроках я использую задания разного характера, исходя их конкретной учебной ситуации, учитывая его уровень знаний, например:

-задания на развитие логического мышления;

-задания на определение и восстановление линейной логической связи между словами и действиями (выстроить логическую цепочку, вставить слова в текст, решить биологическую задачу…)

Пример №1. При длине тела 3 мм. Высота прыжка блохи 20 см. На какую высоту мог бы прыгнуть человек, если бы он прыгал также, как и блоха.

Пример №2.Одна выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут, один человек курил с 15 лет, выкуривая по 10 сигарет ежедневно. Он умер в 55 лет. До какого бы возраста он бы дожил, если бы не курил.

- задания на развитие творческого мышления;

-задания на исправление ошибок;

-задания на выявление противоречий;

- решение задач на выдвижение гипотез и их защиту;

-открытые творческие задачи оп биологии;

-задания на прогнозирование ситуаций.

Пример № 1. Известно, что при выращивании клевера, сои, фасоли не требуется подкормка азотными удобрениями. Объясните почему.

Пример № 2. Можно ли из яйца, купленного в продуктовом магазине, в который яйца поставляют с птицефабрики, вывести цыплёнка? Почему?

Пример № 3. Почему при ношении тесной обуви пальцы ног больше подвержены обморожению?

Пример № 4. Почему эритроцит человека, попадая в дистиллированную воду набухает и лопается, а обыкновенная амёба может существовать?

-участие в научно-практических конференциях.

**Внеклассная работа.**

Это одна из форм работы, которая способствует формированию познавательного интереса -проведение предметных недель. Где главной целью – привитие любви к предмету, умения самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить. Организуется участие школьников в конференциях, олимпиадах, конкурсах, работа на пришкольном участке во время летней отработки (практики).

Мои обучающие – активные участники и победители школьных, муниципальных олимпиад.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | учащийся | мероприятие | уровень | результат |
| 2018-2019 | Дмитрий 6 кл. | ВШО | Школьный «Гости моего двора» | призёр |
| 2020-2021 | Р.Г.Е 6 кл. | ВШО | школьный | призёр |
| 2020-2021 | С.А.А | ВШО | школьный | призёр |
| 2019-2020 | Дмитрий 7 кл. | Научно-практическая конференция «Шаг в науку» | Муниципальный  «Невидимые обитатели леса» | 1 место |
| 2020-2021 | Дмитрий 8 кл. | Научно-практическая конференция «Шаг в науку» | Муниципальный  «Муравьи –труженики» | 2 место |
| 2021-2022 | Уч-ся 5-6 кл. | Проект | Муниципальный конкурс проектов «Экотуризм» «Доступный отдых рядом» | 2 место |
| 2021-2022 | Дмитрий 9 кл. | Леденцовские чтения | Муниципальный | 1 место |
| 2022-2023 | Дмитрий 10 кл. | «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию» | Муниципальный | 2 место |
| 2023-2024 | Дмитрий 11 кл. | «Мир науки» | Муниципальный  «Содержание формикария в домашних условиях» | 1 место |
| Март 2024  «Единство» | 3 уч-ся | «Мир науки +» | Муниципальный | участники |

Мои учащиеся за последние 10 лет стали студентами ВУЗов: Москвы и Санкт- Петербурга, Ярославля и Архангельска. Своим опытом я делюсь на заседаниях методических объединений учителей и классных руководителей.

Работу с одарёнными я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, внутреннего роста и достижения цели.