Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 39»

г. Череповца Вологодской области

**«Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»**

**Автор:**

**Шарапина Елена Владимировна,**

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория,

телефон – +7-921-134-21-29

e-mail - [elena-sharapina@yandex.ru](#_top)

МАОУ «СОШ № 39»

г. Череповец

2024 год

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.[3]

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Эффективное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что проблемам обучения чтению в образовании всегда придавалось немалое значение, задача развития читательской грамотности является новой сферой для современной школы. Читательская грамотность сегодня - один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. [4]

Первым шагом на пути к развитию читательской грамотности, безусловно, должна стать начальная школа. Не зря в новых стандартах отмечено, что развитие читательской компетенции младшего школьника считается приоритетной целью обучения литературному чтению. Бесспорно, отношение человека к книге определяется в младшем школьном возрасте. Как раз тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или пассивным. [1]

Сегодня потребность общества в «человеке читающем» - высока. Вот здесь на помощь приходим мы – учителя, готовые помочь ребёнку не утонуть в огромном мире информации и сложном процессе чтения, а стать пловцом в море информации и быть готовым к постижению новых потоков информации и научиться направлять их в нужное русло для решения поставленных задач и проблем. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». [2]

В основу организации работы по формированию читательской грамотности положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;

- нахождение информации;

- интерпретация текста;

- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка. [1]

На пути к формированию данных умений мы, педагоги, сталкиваемся с рядом проблем:

- дети имеют низкую скорость чтения;  
 - не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;  
 - не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста.

Основной причиной низкой скорости чтения у детей психологи называют узкий охват (угол) зрения. Для решения данной проблемы очень полезно использовать слоговые таблицы. Читая слоги или слова, расположенные в таблице, ребёнок придерживается определенного ритма, ему легче прочитать и запомнить слог или слово.

В своей практике мы используем следующие задания при работе со слоговыми таблицами:

- прочитай последовательно все столбики таблицы;

- составь слова из элементов таблицы;

- прочитай первые две строки таблицы;

- прочитай второй и третий столбики;

- придумай слова по первым слогам из таблицы.

Эти упражнения можно предлагать ребёнку, начиная со второго этапа обучения чтению. Таблицы и слоговые цепочки могут быть использованы на протяжении длительного времени. С помощью таблиц и слоговых цепочек (если регулярно по ним заниматься) учитель сможет воспитать у ребёнка устойчивую тенденцию тщательно воспринимать звукобуквенный состав слов, что будет способствовать правильному развитию навыка чтения и письма.

Для развития навыка быстрого чтения в своей практике мы используем тренинги О.Н.Ткачёвой. Они включают в себя следующие виды упражнений:

- чтение с рисунками;

- чтение с решёткой;

- чтение вверх ногами;

- сплошной текст;

- чтение наоборот;

- чтение с половиками слов;

- шторка.

Необычные упражнения с текстами формируют у ребёнка ряд важных операций, лежащих в основе чтения.

Для формирования навыка безошибочного чтения существует достаточно много приёмов. Одним из эффективных, на наш взгляд, является приём «Лови ошибку», который можно использовать на любом уроке и различной интерпретации.

Мы данный приём используем на уроках литературного чтения следующим образом.

Один из ребят читает текст, а остальные внимательно следят и если замечают ошибку, делают пометки карандашом. Дальше идёт взаимный анализ прочитанного текста. Ребята исправляют ошибки, указывают на причину этих ошибок, также дают советы для улучшения результата.

Детям очень нравится этот приём. Каждый ученик хочет поймать чужую ошибку и при этом сами стараются читать правильно. Всё это происходит непринуждённо, в игровой форме. Как показывает практика, данный приём приносит положительный результат, при чтении дети стараются не допускать ошибки.

Описанные нами приёмы и упражнения помогают ребёнку быстро и безошибочно прочитать текст, что способствует правильному и полному пониманию текста.

Для формирования читательских умений на разных этапах работы с текстом мы используем следующие приёмы.

* «Дерево предсказаний»

Данный приём помогает строить предположения (гипотезы), связанные с развитием сюжетной линии в рассказе или повести. Правила работы с данным приёмом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева - тема, ветви - предположения, листья - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.  Кроме того, что данный приём способствует пробуждению интереса к тексту, он позволял проверить гипотезы, высказанные детьми. Дерево можно рисовать на доске и заполнять его цветными мелками, или на листе ватмана и использовать маркеры.  Нужно также отметить, что побуждая детей к высказыванию самых разных предположений, мы приучаем их терпимо относиться к чужому мнению и не бояться высказывать своё. [6]

На этапе знакомства с новым произведением данный приём можно использовать следующим образом. Дети уже познакомились с автором произведения, рассмотрели иллюстрации к произведению и могут сделать предположения: о чём будет произведение? На листочках пишут свои предположения и прикрепляют на дерево. В таком случае на этапе рефлексии необходимо вернуться к дереву и обсудить: чьи предположения совпали, а какие - нет.

Наиболее эффективно применять приём «Дерево предсказаний» на этапе работы с тестом. В данном случае текст произведения читается не до конца. Строится дерево предположений, у которого ветви будут содержать варианты возможных концовок. В качестве аргументов важно предоставить факты, взятые из самого текста произведения.

Приведём пример использования данного метода при работе со сказом Павла Петровича Бажова «Серебряное копытце».

Прочитав большую часть произведения, сделали остановку после фрагмента:

«Тут вспрыгнул козёл на крышу и давай по ней копытцем бить. Как искры , из-под ног камни посыпались. Красные, голубые,зеленые, бирюзовые-всякие».

На доске появилось «Дерево предсказаний». Ствол дерева - Как бы вы дальше продолжили сказку П. Бажова «Серебряное копытце»?

Класс разделился на 4 группы. Учащиеся обсуждали концовку произведения, записали на листочках свои предположения и прикрепили на ветви дерева.

Получились такие предположения.

1 группа: «Дарёнка и Кокованя стали бы каждый день любоваться камушками. Зимой на снегу, а летом в траве камушки бы искрились на солнышке. Чудо!»

2 группа: «Дарёнка и Кокованя раздавали бы эти камни людям как, как оберег. Пусть будут счастливы!»

3 группа: «Дарёнка и Кокованя забрали бы камни себе и продавали бы, чтобы стать богатыми».

4 группа: « Дарёнка и Кокованя стали бы делать красивые бусы и раздавать людям».

После чего каждая группа приводила свои аргументы, опираясь на характеристику героев. Далее произведение прочитали до конца, выбрали верные предположения.

На наш взгляд, данный приём способствует более осознанному восприятию текста, развитию умений доказывать и выражать свою точку зрения.

* «Инсерт»

Это один из приёмов развития критического мышления, используемый при работе с текстом. Осуществляется данный приём в несколько этапов.

**1 этап:** Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключённую в нём информацию следующим образом:

«V» - информация мне была известна

«+» - узнал что-то новое, материал является интересным;

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы, что-то неясно, возникло желание узнать больше.

**2 этап:**Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения, при этом учитель может давать свои комментарии по ходу чтения.

**3 этап:** Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив её в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **+** | — | **?** |
| Я знаю | Узналновое | Думал иначе | Не понял |

**4 этап:** Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. [5]

Данный приём развивает у учащихся умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

В результате применения в своей работе описываемых приёмов и методов у учеников в начальной школе будут заложены основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания.

На наш взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приёмы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

**Используемые источники информации**

1. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.

3. Статья в интернете. Каменская С.В. "Формирование функциональной грамотности младших школьников" [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2022/05/19/statya-formirovanie-funktsionalnoy](#_top)

4. Статья в интернете. Полякова Е.А. «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС ООО для создания успешности обучения в образовательном пространстве». [https://www.1urok.ru/categories/9/articles/59349](#_top)

5. Статья в интернете. «Использование приема "инсерт" на уроках в начальной школе»

[https://infourok.ru/ispolzovanie-priema-insert-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-3484610.html](#_top)

6. Статья в интернете. Шутова Г. Приём "Дерево предсказаний" на уроках в школе: варианты применения» [https://pedsovet.su/metodika/priemy/6027\_derevo\_predskazaniy](#_top)