«Развитие одаренности через командную работу и решение кейсов»

(на примере интеллектуально - личностного марафона «Твои возможности»)

Мухина Екатерина Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (МОУ «СОШ №9»), т. 89210636466, [eka150672@yandex.ru](mailto:eka150672@yandex.ru)

Качанова Ольга Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (МОУ «СОШ №9»), т. 89114481384, [lylechka112@yandex.ru](mailto:lylechka112@yandex.ru)

Современный мир предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в творчески мыслящих, любознательных, умеющих принимать нестандартные решения, берущих ответственность за их решение, людях.

От выпускников начальной школы требуется также не только прочный багаж знаний, но и умение воспользоваться ими самостоятельно, а также пополнить в нужный момент. На сегодняшний день функциональная грамотность становится важнейшим фактором успешности и благополучия людей, а функциональная грамотность обучающихся – одним из важных показателей качества образования.

Все привыкли оценивать результат работы учителя по качеству выполнения обучающимися контрольных работ. Это стандартная ситуация как для учителя, так и для детей.

Но, так как на первый план выходит умение детей использовать знания и умения на практике в реальных жизненных ситуациях, то одной из форм, позволяющих увидеть реальный результат работы педагога, являются различные интеллектуальные игры, олимпиады и марафоны.

Мы хотели бы поделиться опытом организации интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности».

Целью данного мероприятия является не выявление «самых умных» или «самых одаренных», сколько выявление самых функционально грамотных обучающихся.

Задачи Образовательного марафона:

– выявить и поддержать тех учеников и учителей, кто может проявить себя как функционально грамотная творческая личность, умеющая решать нестандартные жизненные или учебные задачи, не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин;

– воспитывать в учениках и учителях толерантность, умение сотрудничать в коллективном творческом деле;

– повысить престиж Образовательной системы «Школа 2100» как системы, выращивающей функционально грамотную личность

Предполагалось, что каждый участник сможет самореализоваться, получить удовольствие от участия в марафоне и убедиться в том, что учеба в школе может приносить радость, быть интересной, а главное – полезной.

Образовательный марафон «Твои возможности» каждый год имеет определенную тематическую направленность и состоит из нескольких туров.

Например, в прошлом учебном году была выбрана тема «История письменности». Все задания были составлены по заданной теме (демонстрация на презентации).

В 2023-2024 учебном году в связи с тем, что текущий год объявлен годом семьи, была выбрана тема «Семейное путешествие по России» (демонстрация на презентации).

Школьный тур – это тур индивидуальный. Обучающимся предлагается письменная работа по текстам. Задания разрабатываются педагогами МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9». Мы не ставим перед собой цель сделать его задания очень трудными, как это обычно бывает на интеллектуальных соревнованиях. Нам хочется, чтобы каждый ребенок добился успеха, хотя, конечно, любое выполненное задание оценивается определенным количеством баллов.

По итогам выполнения письменной работы от школы формируется команда, в которую входят дети, набравшие наибольшее количество баллов.

Городской тур отличается большей интеллектуальной направленностью, при этом усилен акцент на личностные качества участников, а именно: в индивидуальной части этого тура содержатся задания, выявляющие черты характера ребенка, его личностные особенности; предусматриваются также задания для всей команды, т.е. групповая работа, где каждый участник должен найти свое место, суметь объединить свои знания и умения со знаниями товарищей, договориться, распределить роли, выполнить работу и представить ее.

Городской тур включает в себя два испытания. Первый – это также письменная работа. Второй тур проводится с использованием кейс – технологии. Обучающимся предлагается проблемная жизненная ситуация, которую необходимо решить через совместное создание проекта на основе имеющихся знаний и жизненного опыта.

Ранее решение кейса и защита проектаосуществлялись непосредственно после выполнения письменной работы. В текущем учебном году нами было принято решение о решении кейса, как домашнее задание. Данный подход позволил детям более глубоко изучить проблему и разнообразить формы представления проектов.

По итогам городского тура выделяются победители и призеры по результатам выполнения письменной работы – индивидуальный результат. А также суммируется средний балл выполнения письменных работ и результат проектной работы – групповой результат.

По общему баллу 25% участвующих команд, получивших наилучший результат, выходят в финальный тур.

Мы решили, что каждая из команд, вышедших в финал, должна быть награждена дипломом в какой - либо номинации: «Самая функционально грамотная команда», «Творческий коллектив», «Самая дружная команда», «Единство индивидуальностей».

Финальный тур включает в себя также два испытания: игра команды по станциям и создание группового проекта для решения кейса.

Победителями и призерами становятся команды, набравшие наибольшее количество баллов.

Нам очень хотелось, чтобы все дети пережили ситуацию успеха, чтобы работа команды получила максимально объективную оценку, чтобы цель каждого задания и критерии его оценки были и ребятам и взрослым абсолютно понятны и прозрачны. Для этого была разработана оптимальная, на наш взгляд, система оценивания (см. таблицу в презентации).

Под креативностью мы подразумеваем умение ребят раскрыть тему творчески, интересно, нестандартно.

Коммуникативность команды – владение речью, умение держаться, общаться, выражать свою мысль.

Командность – умение показать себя дружным коллективом. Для измерения принята трехбалльная система: 0 баллов – данная позиция никак не проявлена; 1 балл – данная позиция проявляется, но не всегда или не очень ярко; 2 балла – позиция ярко выражена, постоянно присутствует. Данная система оценивания используется при проведении командных испытаний.

Работа по организации данного мероприятия осуществляется следующим образом:

1. Наша школа разрабатывает вариант для учителя с критериями оценки и «детский» вариант и отправляет материалы каждого этапа по электронной почте организатору марафона.
2. Организатор марафона проводит подготовительную работу.
3. Организатор и его помощники поэтапно проводят марафон.
4. Организатор и его помощники проверяют написанные работы (по варианту для учителя) и выбирают участников следующего тура.
5. По электронной почте нам присылается в свободной форме короткое сообщение о том, как прошел каждый этап марафона: какие основные результаты отмечены, каких учителей хотелось бы отметить, какие проблемы возникли. Также мы получаем отзывы в каждом туре марафона от непосредственных участников – детей путем опроса и интервью.

По опыту проведения марафона, нужно отметить, что на подготовку команды к финалу требуется не меньше месяца

Программу следует спланировать так, чтобы ребята имели возможность лучше узнать друг друга, успели пообщаться. Учителя, сопровождающие команду на марафон, заранее должны познакомиться с критериями оценки конкурсов и структурой организации данного мероприятия. Учителя пришли к выводу, что целесообразно проводить в школах мероприятия, конкурсы не только для успешного участия в марафоне, но и для решения жизненных ситуаций. Собирать команду и работать с ней нужно заранее, чтобы участники узнали друг друга до марафона, нашли способы взаимодействия, «сыгрались».

Нам, как организаторам марафона, стало очевидно, что школа-участник должна заранее получить информацию о предстоящем туре – о его целях, критериях оценки, рекомендации по подготовке презентации (музыка, мультимедиа и др.), требования к команде, план проведения мероприятия. Школа – участник, в свою очередь, должна заранее сообщить организаторам, какие технические средства потребуются для выступления, выяснить организационные вопросы.

Таким образом, проведение интеллектуально-личностного марафона помогает обучающимся не только оценить свои имеющиеся знания, но и применить их на практике. А также научиться работать в команде, решать возникшие проблемы, учиться сотрудничать. Данный опыт позволит обучающимся быть более успешными в реальной жизни.

Для педагогов, подготавливающих команду, марафон также помогает узнать более сильные стороны обучающихся и учитывать их в дальнейшей педагогической работе.

Источники:

1. Кузнецова И.В Опыт проведения интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» по Образовательной системе «Школа 2100». - № 04, 2006, с. 65–80
2. Кузнецова И.В Интеллектуально-личностный марафон по «Школе 2100». - № 08, 2007, с. 80–85
3. Кузнецова И.В Интеллектуально-личностный марафон по «Школе 2100». - № 09, 2007, с. 80–85
4. Кузнецова И.В Интеллектуально-личностный марафон по «Школе 2100». - № 10, 2007, с. 80–85
5. Кузнецова И.В Из опыта проведения интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности–2008». - № 06, 2008, с. 80–88