Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка»

ТЕМА

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Выполнила:

учитель первой квалификационной категории, аспирант ВолНЦ РАН

Кушнерева Ксения Владимировна

89211273197

k.v.kushnereva@yandex.ru

Вологда

2024 г.

Актуальность: В России наставничество в образовании – давно забытая практика, которая сейчас обретает новое дыхание. При этом в зарубежных образовательных учреждениях такие понятия, как тьютор или ментор, никуда не исчезали. В рамках 2023 года, объявленного Президентом РФ «Годом педагога и наставника»[[1]](#footnote-1) тема наставничества, определения данной категории, определения эффективных инструментов и практик наставничества становиться все более актуальной.

Также стоит отметить, что Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по вопросу повышения роли и престижа педагога и наставника, состоявшегося 27 декабря 2023 года[[2]](#footnote-2).

Некоторые из поручений отметим:

* Формирование базы лучших практик наставничества для их внедрения в систему образования, воспитания и молодёжной политики;
* Проведение конкурса «Наставник года», наставнических мероприятий на общероссийских форумах, организация конкурса наставников «Быть, а не казаться!»;
* Популяризация наставничества через соцрекламу, СМИ, Интернет, кинематографические и другие произведения;
* Разработка курсов и дисциплин по формированию навыков эффективного наставничества, их включение в программы повышения квалификации руководителей и работников организаций соцсферы и реального сектора экономики;

Приведенные данные свидетельствуют об актуальности поднятой проблематики.

Цель – разносторонняя поддержка обучающегося средней школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

• развитие гибких навыков и метакомпетенций;

• оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;

• установление контакта с подростком и с родителями;

• помощь в получении образования;

• развитие кругозора и организация досуга;

• помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении ребенка;

• продолжение работы над портфолио ребенка.

В своей практике я стараюсь делиться с обучающимися своим опытом. Закончив школу в 2014 году, я поступила в вуз и до настоящего времени повышаю свои образовательные навыки, являясь сейчас магистрантом 2 курса и аспирантом 3 курса, считаю, что положительный пример моего обучения, находит отклики у обучающихся, ведь я могу помочь с выбором дальнейшего пути, рассказать на своем опыте об уровнях образования, научить и учиться, и работать.

В рамках данной темы я считаю эффективным инструментом могут считаться практики наставничества в совокупности с применением индивидуальных образовательных маршрутов.

Для того чтобы обосновать значимость поднятой проблемы, разберемся с понятийным аппаратом.

Итак, наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения

С помощью наставников у молодых людей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой жизни[[3]](#footnote-3).

Говоря о изучении наставничества как явления в профессиональной среде, отметим следующие сведения. За рубежом большое внимание уделяется таким формам обучения, как развивающая командировка (secondment), теневое наставничество (shadowing), напарничество (buddying) и др. Особое распространение получил коучинг (ученичество) как метод, предполагающий быстрое обучение без отрыва от работы. Однако существуют различия между коучингом и наставничеством. Как отмечают Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова, коучинг в первую очередь направлен на развитие потенциала учеников, причем коучер (коучинг-тренер), в отличие от наставника, «может не являться специалистом в области решения поставленной задачи, но он помогает ученику понять, каких навыков и умений ему не хватает для достижения цели»[[4]](#footnote-4).

Наставничество является естественным по своей природе, присутствуя в тех или иных формах в деятельности людей. Достаточно трудно отыскать такое определение, которое охватывает все существующие виды наставнических отношений. Если иметь в виду наставничество в процессе профессиональной работы, то наиболее приемлемым будет следующее определение: наставничество –это процесс взаимодействия работников, при котором один из них (наставник) оказывает помощь, руководство, совет, поддержку, содействие учебе и развитию другого(наставляемого). Наставниками могут быть более опытные коллеги по работе, линейные руководители, специально обученные работники.

Роли наставника многообразны. Он выступает в роли консультанта, помогая обучаемому разобраться в определении целей деятельности, решении возникающих проблем, а также репетитора, который в силу своего более широкого и богатого опыта и знаний обучает своих подопечных[[5]](#footnote-5).

Внедрение ФГОС нового третьего поколения не противоречит наставничеству, о котором сказано выше, а, наоборот, действует в одном направлении. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы[[6]](#footnote-6). Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Говоря о функциональной грамотности, именно наставник может помочь обучающимся с выбором дальнейшего пути, реализовать себя в проектной деятельности. С введением ФГОС появляется новое понятие проекта и закладывается новое содержание – это индивидуальный проект., который является обязательным предметом в учебном плане 10-11 класса, в среднем звене реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальными проектами должны быть исследовательские работы или проекты, направленные на развитие познавательного и научного мышления детей. Проект – это индивидуальная работа, которая позволила бы ребёнку самостоятельно отыскать пути достижения цели-истины. Новый вид деятельности должен помочь учащимся сделать выбор в пользу той или иной дисциплины, которая бы в дальнейшем стала целью его учёбы. Проектная деятельность направит ребят на изучение разнообразных сфер науки, техники и экономики[[7]](#footnote-7).

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, учителя, сотрудники региональных предприятий, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики.

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Реализация функциональной грамотности может быть проведена с помощью индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут быть внедрены на уровне основного и среднего образования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Наставник обеспечивает техническую и моральную поддержку обучающихся. Если они не могут ответить на какие-то вопросы, то он советует не искать ответы в интернете, а сначала попробовать найти решение самостоятельно. Техническая поддержка заключается в помощи при решении сложных задач, так как учащиеся пока не могут сделать это самостоятельно.

Резюмируя вышесказанное отмечу, что при благоприятном развитии ситуации положительные результаты, которые получает наставник, заключаются в том, что осуществление наставничества помогает ему более глубоко изучать и наблюдать исполнение работы в самой организации, повышается его квалификация, происходит расширение репертуара навыков. Многие опытные и старшие по должности наставники берут на себя эту ответственность не из-за должностных обязанностей, а ради удовлетворения, которое приносит эта роль. Другими словами, они видят в этом повышение собственной значимости, профессионального уровня и вклад в полезное дело. В результате эффективного осуществления наставничества обучаемый приобретает способности развивать навыки и умения, что положительно сказывается на повышении его профессионального уровня и способностей и, как следствие, дальнейшем жизненно пути.

Также стоит сказать, что проектная деятельность предполагает сотрудничество и партнерство педагогов и учащихся, что способствует созданию психологического комфорта в ученическом коллективе.

Кроме того реализация проектов помогает повысить качество образования обучающихся, благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели.

Проектная деятельность является одним из методов саморазвития и самообразования педагогов, способствует развитию креативности, повышению компетентности.

Благодаря действию педагога-наставника, составленному индивидуальному маршруту, проектной деятельности, создаются предпосылки к формированию гибких и жестких навыков, что, в свою очередь, создает предпосылки к развитию функциональной грамотности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., 57 стр.

2.Валуева Н.Л. Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС URL:<https://www.rea.ru/ru/org/colleges/economicheskiy_licey/Documents/Docs/Индивидуальный%20проект%20в%20рамках%20реализации%20ФГОС.pdf> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Наставничество в образовании: эффективная модель обучения. URL: <https://gb.ru/blog/nastavnichestvo-v-obrazovanii/> (15.03.2024).

4. Официальное опубликование правовых актов // Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 15.03.2024).

5. Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики / Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова, В.В. Смирнова // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 1193-1196.

6. Субочева Оксана Николаевна Наставничество как фактор эффективности организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-faktor-effektivnosti-organizatsii (дата обращения: 15.03.2024).

7. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2023 году. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2253#:~:text=ФГОС%20третьего%20поколения%20определяет%20функциональную,профессию%20и%20место%20в%20жизни> (дата обращения: 15.03.2024).

1. Официальное опубликование правовых актов // Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 30.05.2023). [↑](#footnote-ref-1)
2. Президент России // Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета

   URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/73433> (дата обращения: 13.02.2024) [↑](#footnote-ref-2)
3. Наставничество в образовании: эффективная модель обучения URL: <https://gb.ru/blog/nastavnichestvo-v-obrazovanii/> (30.05.2023). [↑](#footnote-ref-3)
4. Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики / Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова, В.В. Смирнова // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 1193-1196. [↑](#footnote-ref-4)
5. Субочева Оксана Николаевна Наставничество как фактор эффективности организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-faktor-effektivnosti-organizatsii (дата обращения: 31.05.2023). [↑](#footnote-ref-5)
6. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2023 году. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2253#:~:text=ФГОС%20третьего%20поколения%20определяет%20функциональную,профессию%20и%20место%20в%20жизни> (дата обращения: 30.05.2023). [↑](#footnote-ref-6)
7. Валуева Н.Л. Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС URL:<https://www.rea.ru/ru/org/colleges/economicheskiy_licey/Documents/Docs/Индивидуальный%20проект%20в%20рамках%20реализации%20ФГОС.pdf> (дата обращения: 31.05.2023). [↑](#footnote-ref-7)