**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

работу выполнила

Чучнева Екатерина Александровна,

учитель начальных классов,

первая педагогическая категория,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 42»

89535212899

chuchneva01@bk.ru

Вологда

2024

Технология - от греческих слов technо (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений.

Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств, то есть организационно-методический инструмент педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);

Педагогическая технология- это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, используют следующие современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии, технология критического мышления, здоровье сберегающую технология, информационно-коммуникативная технология, игровая технология, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, дифференцированное обучение, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного обучения.

Каждая из образовательных технологий включает в себя:

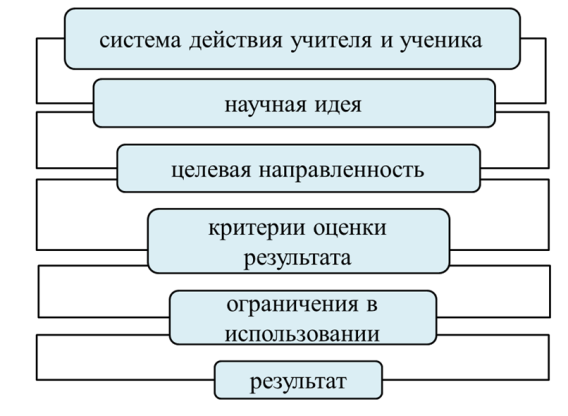


рис. 1 «Структура образовательной технологии»

Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал.

Более подробно рассмотрим примеры и этапы урока с технологиями обучения и воспитания, которые я активно использую в педагогической деятельности.

**Современные технологии обучения и воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| **Проблемное обучение** | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| **Технология развития критического мышления** | Включение в учебный процесс работы по технологии развития критического мышления дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности. |
| **Технология проектного обучения** | Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| **Технология использования в обучении игровых методов:**  **ролевых, деловых, и других видов обучающих игр** | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, .развитие общеучебных умений и навыков. |
| **Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)** | Владение и пользование информацией, выбор необходимого для принятия решения, работа со всеми видами информации. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении. |

**Технология проблемного обучения**

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения:

На своих урока я применяю основные методические приемы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику изложения учебного материала.
2. Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Этап урока представлен в Приложение 1.

**Технология развития критического мышления**

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Организация работы учащихся с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.) позволяет развивать критическое мышление – самостоятельное целеполагание, рефлексия, коллективная, парная и индивидуальная работа на уроке. Цель урока: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Основу технологии составляют трехфазовый процесс: вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).

Основные методические приемы: прием «Кластер», работа с таблицей, учебно- мозговой штурм, интеллектуальная разминка, приём «Корзина идей», приём «Знаю.. Хочу узнать… Узнал…», «Круги по воде», « Да – нет», прием «Чтение с остановками», « Взаимоопрос».

Этап урока представлен в Приложении 2.

**Технология проектного обучения**

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Основные методические приемы. Виды проектной деятельности:

Исследовательско-творческие: учащиеся экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда ученики входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Информационно-практико-ориентированные: ученики собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.

Творческие: оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.

Проект создается по инициативе учащихся и должен быть значим для них и их ближайшего окружения.

Этапы работы представлены в Приложении 3.

**Технология использования в обучении**

**игровых методов**

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Этап урока представлен в Приложении 4.

**Информационно-коммуникативные**

**технологии (ИКТ)**

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. Сейчас учитель в большей степени играет роль проводника в мире информации.

Образовательные платформы: Учи.ру, Российская школа учебников, ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Сайты с интерактивными возможностями в обучающем процессе: learningapps.org, plickers.com, Блокнот mimiostudio, classroomscreen.com.

Этап урока представлен в Приложении 5.

**Здоровьесберегающие технологии**

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить ученику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья,

Виды упражнений представлены в Приложении 6.

Таким образом, приоритетом обучения должно стать не только усвоение учащимися определенного объема знаний, умений и навыков, но и умение младших школьников учиться самостоятельно, приобретать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужно, крепко их запоминать и связывать с другими. Внедрение современных педагогических технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации младших школьников, что я и планирую продолжать ив своей работе.

**Список литературы**

1. Дичкивская И.М. Инновационные педагогические технологии: учебник / И.М. Дичкивская. - 2-е изд. – Киев: Академвидав, 2012. – 352 с.

3. Образовательные технологии: учеб. посибн. / А.Н. Пехота, А.З. Киктенко, А.Н. Любарская и др .; Под общ. ред. А.Н. Пехоты. – Киев: А.С.К., 2001. – 256 с.

4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушин. - Серия «Педагогическое образование». – Ростов на Дону: изд. центр «Март», 2002. – 320 с.

5. Подготовка будущего учителя к внедрению педагогических технологий / под ред. И. Зязюн, А. Пехоты. – Киев: Изд-во А.С.К., 2003. – 240 с.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / К. Селевко. – Москва: Народное образование. – 256 с.

7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: [в 2-х т.] / К.Д Ушинский. - Киев: Радянська школа. – Т. 1. – 488 с.

**Приложение 1**

**Этап урока с применением технологии проблемного обучения**

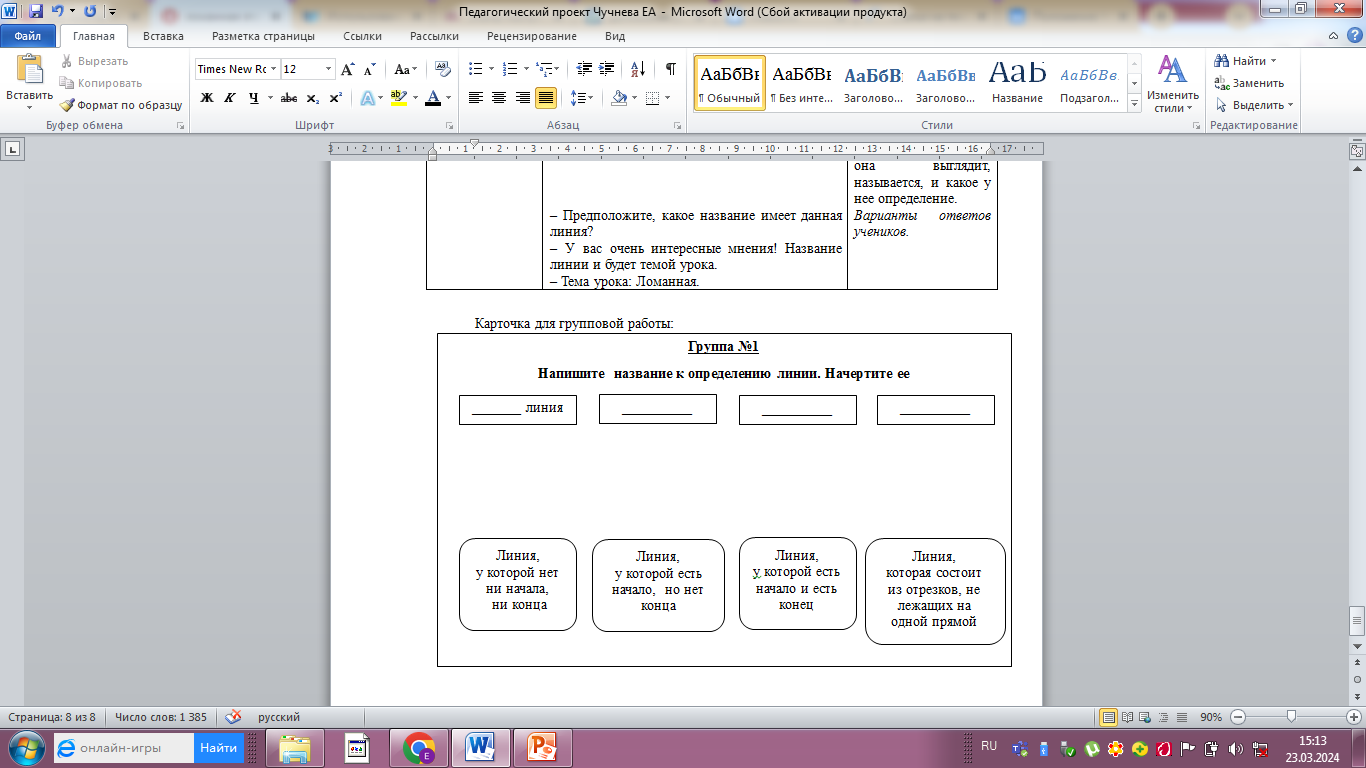
**Класс:** 3

**Предмет:** математика

**Тема урока:** Ломанная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Целеполагание | – Ребята, чтобы узнать какая будет тема урока, вам необходимо, работая в группе, написать название к определению линии. А также начернить ее. Выполняем задание на карточке. На выполнение работы вам дается 3 минуты.  – Время вышло. У всех ли групп получилось определить название линии?  – Как вы думаете почему?  – **Предположите, какое название имеет** данная линия?  – У вас очень интересные мнения! Название линии и будет темой урока.  – Тема урока: Ломанная. | *Работа в группе: соединяют вид линии и его определение.*    – Нет. Одна линия осталась без названия и **нам не удалось** ее начертить.  – **Мы не знает**, как она выглядит, называется.  *Варианты ответов учеников.* |

Карточка для групповой работы:



**Приложение 2**

**Этап урока с применением технологии критического мышления**

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** Что такое «Глагол»?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Закрепление изученного материала  *(технологии критического мышления: прием: «Круги по воде»)* | – Ребята, с какой частью речи мы познакомились сегодня?  – Работая в паре, запишите его **в столбик**. Пример показан на доске.  Г  Л  А  Г  О  Л  – **Подберите на каждую букву** имя существительное.  – Прочитайте, какие слова у вас получились? | – Часть речи: глагол.  *Работа в паре. Запись.*  *Чтение слов.* |

**Приложение 3**

**Этап работы с применением технология проектного обучения**

**Класс:** 2

Этапы работа над проектом:

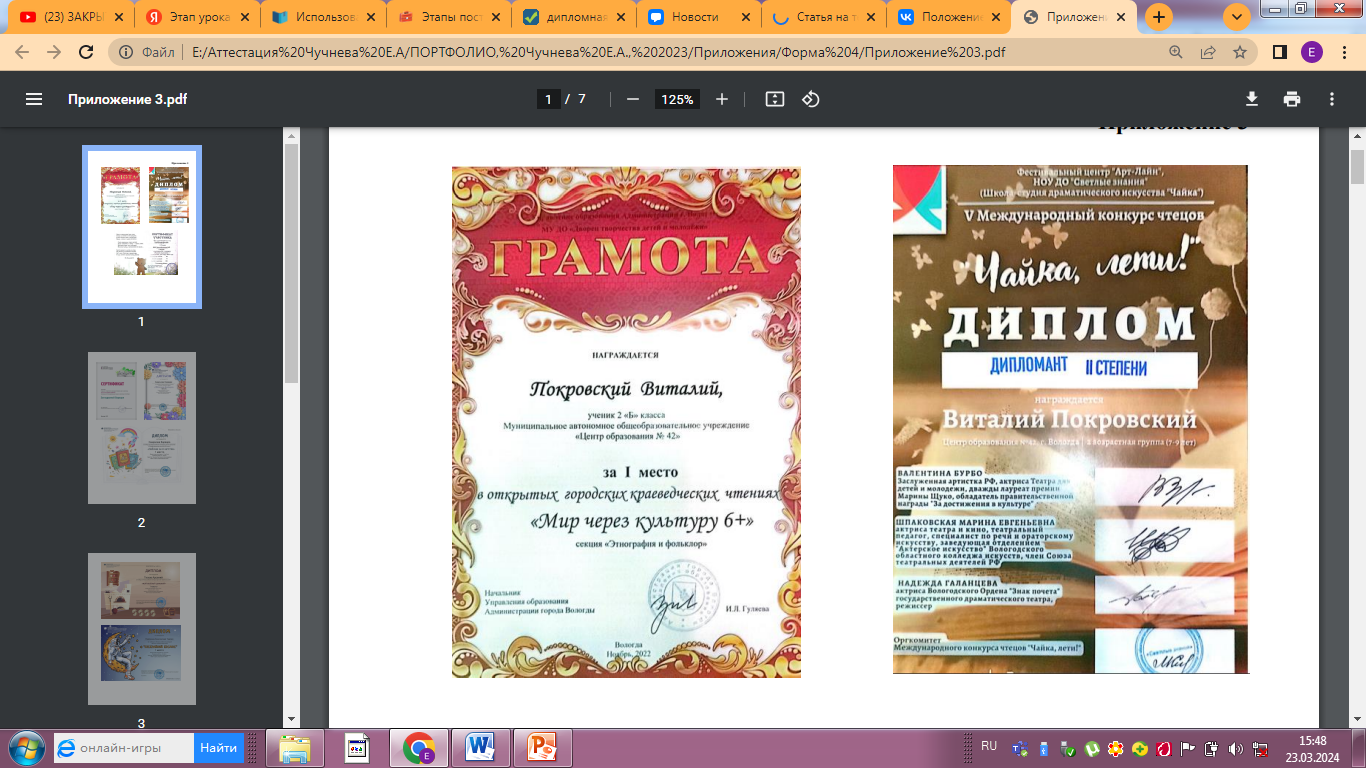
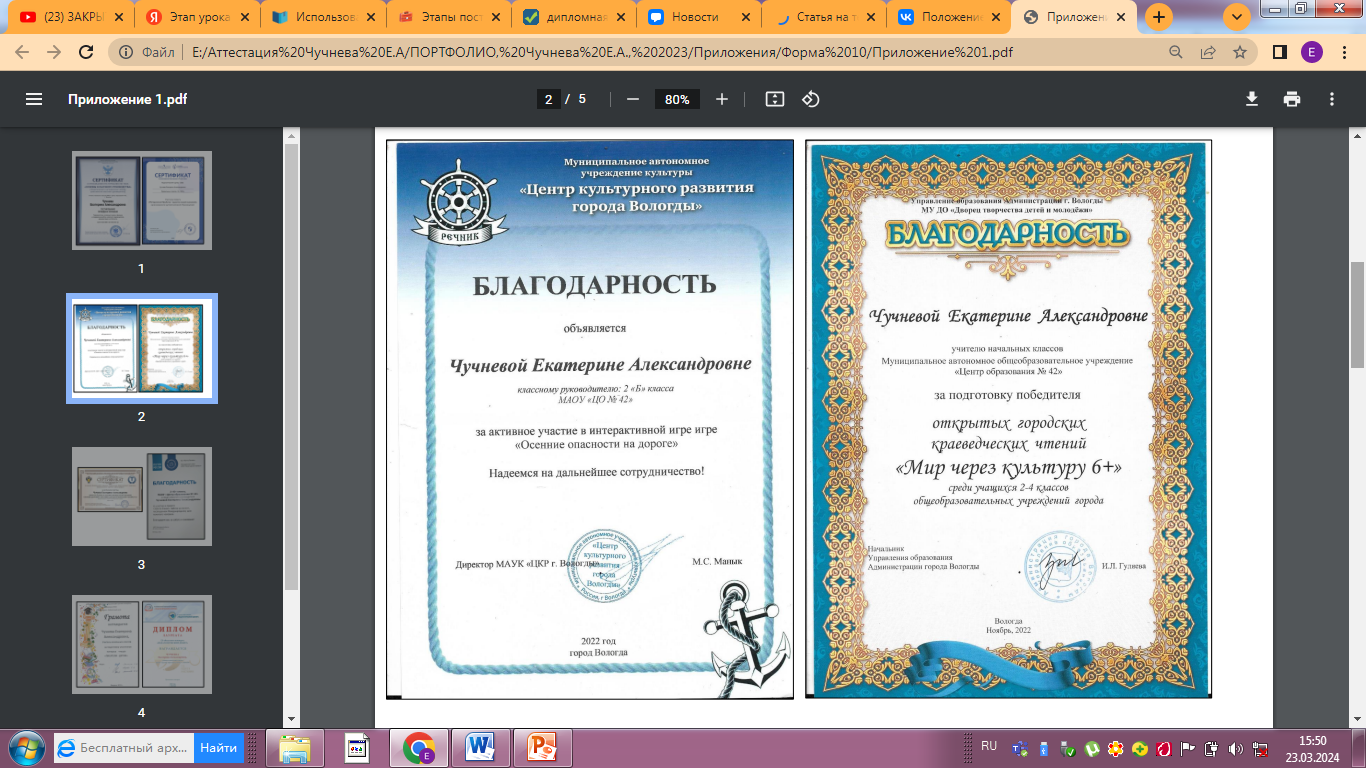
1. *Подготовка.* Педагог выбирает интересные темы, а затем обсуждает их вместе с учащимися.
2. *Разработка проекта*. Ученики активно работают над проектом, а учитель мотивирует, направляет и консультирует по любым возникающим вопросам.
3. *Оформление.* Оформление результатов проекта в соответствии с принятыми ранее правилами.
4. *Презентация.* Демонстрация итогов работы над проектом перед учителем, родителями, на конференции.
5. *Рефлексия.* Учитель и ученики оценивают проделанную работу, делятся впечатлениями, обсуждают и ставят оценки.

Результат

ученика 2 «Б» класса,

классный руководитель:

Чучнева Екатерина Александровна:



**Приложение 4**

**Этап урока с применением технологии использования**

**игровых методов**

**Класс:** 3

**Предмет:** литературное чтение

**Тема урока:** А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Выразительное чтение | – Вспомним критерии выразительного чтения.  – Ребята, по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» был создан мультфильм. Давайте посмотрим его отрывок.  *Просмотр отрывка мультфильма.*  – Представим, что вам доверили озвучивать героев мультфильма. Три человека выходят к доске с учебником.  *Включается отрывок мультфильма без звука, задача учеников вовремя начать и закончить чтение, передать чувства и эмоции героя, за которого они читают слова.* | – Критерии выразительного чтения:  1. Правильность чтения.  2. Эмоциональность.  3. Логические ударения.  *Озвучивают героев мультфильма.* |

Личный пример применения игрового приема в учебном процессе:



рис.1 Игровой прием на литературном чтении **Приложение 5**

**Этап урока с применением информационно-коммуникативных**

**технологий (ИКТ)**

**Класс:** 3

**Предмет:** математика

**Тема урока:** Умножение на 10,100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Актуализация знаний | – Вспомним табличные случаи умножения. Решите примеры. На работу вам дается 3 минуты.  – Время вышло. Проверку выполним с помощью интерактивной доски. Стилусом соедините пример с ответом.  Сайт: learningapps.org  *(При верном ответе пример исчезает)* | *Решение примеров.*  *Самопроверка, работа с интерактивной доской.* |

Личный пример применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе:





рис.1 Работа в learningapps.org рис.2 Работа в plickers.com



рис.3 Групповая работа на ноутбуках

**Приложение 6**

**Виды упражнений с применением здоровьесберегающих технологий**

* Физкультминутки
* Пальчиковая гимнастика
* Минутки-релаксации
* Дыхательные упражнения
* Звукотерапия
* Цветотерапия
* Оздоровительные минутки
* Урок на свежем воздухе

Личный пример применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе:

Урок на свежем воздухе. Озеленение территории школы



рис 1. Посадка семян



рис. 3 Посадка рассады

рис. 2 Уход за ростками