**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича»**

**Тема доклада:**

«Использование голосового помощника Алиса на уроках в начальной общеобразовательной школе для развития познавательной мотивации младших школьников»

**(из опыта работы)**

Гурьева Н.А.,

1 квалификационная категория

учитель начальных классов

Тел.89814487816

Успешность обучения напрямую связана с познавательной мотивацией детей. Ее формирование, поддержание и развитие является одной из центральных проблем современной дидактики и психологии. ИКТ-технологии отчасти решают эту проблему. Однако, как свидетельствует анализ психолого-педагогической литературы *(И.П. Подласый, А.Я. Ваграменко, А.А. Кузнецов и др.)*, резервы ИКТ- компонента как средства формирования мотивов к учению у учащихся начальных классов используются не в полной мере.

Исходя из того, что формирование учебно-познавательных мотивов - это новая концепция образовательного стандарта, а количество средств для развития познавательной мотивации ограничено, дети поколения альфа нуждаются во внедрении новых IT-ресурсов в обучение. Из этого можно сделать вывод, что вышеизложенная тема актуальна.

Голосовой помощник “Алиса” достаточно недавно внедрен в повседневную жизнь, но при этом обладает огромным количеством образовательных возможностей. Именно по этой причине мной была выдвинута гипотеза и поставлена цель, которую вы можете видеть на экране.

Для реализации поставленной цели и доказывания или опровержения гипотезы мной был сформулирован ряд задач: изучить особенности развития познавательной мотивации младших школьников; раскрыть понятие и сущность голосового помощника “Алиса”, описать собственный педагогический опыт и провести сравнительную диагностику уровня познавательной активности детей до и после практического применения указанного инструмента.

Изучив особенности развития познавательной активности детей, которые кратко перечислены на слайде, я пришла к выводу, что голосовой помощник “Алиса”, благодаря своему функционалу, позволяет удовлетворить каждую из них.

Возрастные мотивы детей учитываются т.к. в “Алисе” одновременно синтезируется игровая и учебная деятельность. А именно они являются ведущими в младших классах. Велико разнообразие форм и методов при использовании данного оборудования. Это связано с тем, что оно способно учитывать контекст разговора, отвечать «натуральной» речью и поддерживать беседы на свободные темы. Алиса умеет импровизировать в диалогах с пользователями и «включать фантазию», при этом ее постоянно совершенствуют. Это и привлекает ребенка, ему интересно общаться с помощником и узнавать от него нужную информацию. Дети не боятся ошибаться, работая с устройством, т.к. за ошибки их не ругают, а за правильные ответы они слышат похвалу.

Инновационность методов обучения позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка и учесть индивидуальные особенности. Она способна распознавать слова человека, имеющего речевые нарушения, что является важным аспектом в эпоху инклюзивности образования.

Для того, чтобы отразить предметные возможности использования голосового помощника, я разбила часто используемые мной образовательные навыки на категории в соответствии с уроками, на которых можно их применять.

На русском языке “Алиса” помогает писать диктанты, изучать алфавит, работать с этимологией слов, со словарем, проверяет орфограммы и выполненное у доски задание.

Математика представлена обширно. В помощнике запрограммированы навыки счета примеров, таблицы умножения, уравнений, задач разного уровня сложности. “Алиса” может, как выдавать задания детям, так и помогать их проверять.

Природоведческие явления, голоса птиц, описания растений, экологические задачи дают преимущество на уроках окружающего мира, раскрывают всё его многообразие.

На уроках литературного чтения профессиональные дикторы читают книги и стихотворения, а такие навыки, как “Разговор с Пушкиным/с Толстым” позволяют приобщить детей к использованию в обиходе литературного языка, которым многие сейчас пренебрегают.

Проанализировав образовательный потенциал “Алисы”, я пришла к выводу, что нужно не только использовать ее на уроках, но и транслировать коллегам, т.к. согласно проведенному мной опросу, около 61% учителей нашего города недовольны уровнем познавательной активности в своем классе.

При этом практически все педагоги знают и используют методы развития познавательной мотивации, но как мы видим по предыдущему вопросу - эффективно это получается лишь у 40% опрошенных.

Всего 22 % из них слышали о возможностях “Алиса” и при этом только 13% используют ее на уроках. Скорее всего, это связано с имеющейся неосведомленностью в данной теме.

Об этом свидетельствует следующий вопрос, повествующий нам что практически 97% проголосовали, что им хотелось бы узнать, как голосовой помощник влияет на развитие познавательной мотивации детей.

А как использую я со своими детьми “Алису”? Предлагаю посмотреть в видео-формате фрагменты с наших уроков.

Помимо познавательной активности у детей

Перейдем к доказательствам эффективности “Алисы” для развития познавательной мотивации. Используя ее на регулярной основе в течении года, в моём классе по результатам комплексной диагностики учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, исчезло количество детей с низкой познавательной мотивацией и выросло количество детей с высокой познавательной мотивацией.

А диагностика Елфимцевой “Лесенка побуждений” по сформированности познавательных мотивов показала, что первостепенно ориентация детей в нашем классе направлена на получение новых знаний и на способы их получения, тогда как обычно в это время дети подвержены внешней, а не внутренней мотивации. Например, в виде отметки.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать выводы, что гипотеза проекта успешно доказана, а цель достигнута. В перспективе проекта я планирую доказать, как голосовой помощник влияет на аудиальное восприятие информации и на коммуникативные навыки детей. А в рамках сегодняшней темы я работаю над созданием собственного навыка по теме “Красная книга Вологодской области”, который будет расположен в общем доступе голосового помощника.