Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Вологда

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педсовета Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МОУ "Гимназия № 2"  от «31» августа 2023 г.  № 202-ОД |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Развитие проектного мышления»**

**5 класс**

2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа соответствует «Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ», включает базовый компонент образования, обеспечивает выполнение государственных стандартов.

При разработке рабочей программы были использованы следующие **нормативно-правовые документы**:

* Государственные стандарты основного (общего) и полного (среднего) образования.
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия №2» города Вологды.
* Учебный план гимназии на 2022-2023 учебный год.
* Примерные учебные программы основного образования (сайт Министерства образования и науки РФ www. mon. gov.ru).

**Цель** курса: создание условий для формирования и развития проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать и развивать исследовательскую активность обучающихся.
2. Формировать умение ставить цель и определять задачи для ее реализации.
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя ее существенное и главное).
4. Формировать умения по организации поисковой активности при решении творческих задач.
5. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять другие точки зрения).
6. Формировать навык рефлексии (умение определять проблемы, анализировать выполненные действия, переформулировать ошибки в продуктивную деятельность).
7. Формировать способность к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.
8. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
9. Формировать навык оформления проектных работ.
10. Формировать и развивать лингвистические умения, речевые умения, словарный запас, логическое мышление и языковую догадку.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Проектный**.**11 часов**

Включает выявление интересов, увлечений, потребностей детей; выявление качества выполнения проектов; определение деятельности на учебный год. Формирование мотивации на выполнение творческих задач и проектов.

**Тема1. Введение. 5часов**

Выяснение понимания терминов – проект, проблема, исследование, структура проекта, цель, задачи, этапы проекта, продукт проекта, результат проекта, методы. Разработка критериев оценивания проекта. Выполнение стартового проекта. Рефлексия стартового проекта согласно выработанным критериям.

**Тема 2. Экспериментальные творческие задачи. 6 часов**

Моделирование вариантов условий задач в виде схем, алгоритмических предписаний. Рассмотрение предложений по реализации моделей от более абстрактного функционального « сопровождения» в начале до развернутого анализа компонентов и способов употребления в конце, поиск новых способов, оригинальных решений, определение «проблемных областей» дальнейших исследований. Фиксирование и реализация идей. Апробация средств для решения практических задач.

**Раздел 2.Организационно-деятельностный. 16 часов**

Включает занятия по анализу и отработке структурных элементов проекта и выполнение проектов.

**Тема 1. Анализ проектов. 3 часа**

Анализ выполненных другими обучающимися проектов в соответствии с выработанными критериями.

**Тема 2. Отработка структурных элементов проекта. 5 часов**

Отработка умения ставить цель и задачи, выбирать и формулировать тему проекта, ставить проблемный вопрос, определять структуру проекта, планировать деятельность, представлять способ действия в виде модели, распределять обязанности по работе в группах в ходе выполнения разных этапов проекта.

**Тема 3**.**Выполнение проектов. 8 часов (в конце 2,3,4 четверти)**

Разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта, организация интеллектуального поиска (мысленное прогнозирование, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). Изучение информации, разработка необходимой документации (рисунки, эскизы, простейшие чертежи, программа проведения эксперимента и др.), подбираются материалы и инструменты, оборудование. Материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок.

**Раздел 3. Культура слова. 3 часа**

Включает занятия по отработке требований к составлению рассказа, доклада, по формированию культуры выступления и ведения дискуссии.

**Тема 1**. **Риторика и культура речи. 3 часа**

Изучение и соблюдение критериев оценки устной защиты работы, развитие умения доказательства или опровержения. Лингвистические умения, культура выступления и ведения дискуссии. Критерии оценки устной защиты работы. Подготовка публичного выступления. Соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы.

**Раздел 4. Аналитический. 4 часа (3 в 2,3,4 четверти + 1 итоговый)**

Включает занятия по всем темам программы для определения дальнейшего маршрута деятельности и отдельную тему в конце курса.

**Тема 1. Рефлексия процесса и результата выполнения групповых проектов. 1 час**

Аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели и требованиям.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Изучая данную программу, обучающиеся 5 класса получат возможность:

* Понимать смысл проектирования, творчества.
* Определять круг собственных интересов и склонностей.
* Объяснять мотивацию выбора тем проектов, определение направления выполнения проекта, способа представления проекта.
* Самостоятельно конструировать деятельность.
* Рефлексировать свои сильные и слабые стороны, развивать умение истинно оценивать себя.
* Повысить личную уверенность при работе над проектом, позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного.
* Развивать позитивный образ себя и других.
* Ориентироваться в информационном пространстве.

***Метапредметные результаты:***

Изучая данную программу, обучающиеся 5 класса получат возможность:

* Развивать: рефлексивные умения;
* развить поисковые (исследовательские) умения;
* приобрести навыки оценочной самостоятельности;
* развить умения и навыки работы в сотрудничестве;
* развить коммутативные умения;
* получить презентационные умения и навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| регулятивные | учитывать выделенные учителем ориентиры действия при работе над проектом или творческой задачей;  планировать работу в соответствии с поставленной задачей;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль на всех этапах выполнения проекта. |
| познавательные | приобрести навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;  добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения творческих задач и проектов;  формировать основы смыслового чтения текста, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. |
| коммуникативные | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  умение координировать свои усилия с усилиями других;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

***Предметные результаты:***

Изучая данную программу, обучающиеся 5 класса получат возможность:

* Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках выполнения творческих задач и проектов.
* Формулировать проблему, аргументировать ее актуальность.
* Определять направления поиска, формулировать гипотезы.
* Работать в условиях «мозгового штурма».
* Планировать и выполнять проект.
* Использовать методы - наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, сравнение, опрос и др.
* Обращаться за помощью к разным источникам информации (учебник, справочник, специалист и др.)
* Оформлять результаты работы разными способами (презентация, плакат, газета, модель, реферат, доклад, выставка и т.д.)
* Ясно, точно, логично излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
* Уметь аргументированно отвечать на вопросы и задавать их.
* Критически мыслить, уметь искать пути решения поставленной задачи.
* Приобретать индивидуальный опыт при выполнении творческих задач (опыты, работа с приборами, оборудованием, реактивами).

Общий результат - активизируется интерес учащихся к индивидуальной и совместной творческой, исследовательской и проектной деятельности.

**Тематическое планирование**

Планирование составлено из расчета 34 часа в год (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Общее количество часов | *Формы организации учебной деятельности* | | | | | |
| Обязательная часть ( 70%) | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)* | | | | |
|  | урок | *Учебное занятие* | *Проект, творческая мастерская* | *Конкурсы* | *Другое* | *Экскурсии* |
| **Раздел 1. Проектный. 11 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 5 | 1 | Выработка критериев оценки, анализ своих действий.  Рефлексия стартового проекта | Выполнение стартового проекта – 2 часа |  |  |  |
| 2 | Экспериментальные творческие задачи | 6 |  | Фиксирование и реализация идей.  Апробация средств для решения практических задач |  | Рассмотрение предложений по реализации моделей | Составление задач – *практическая задача*  Моделирование вариантов условий задач в виде схем, алгоритмических предписаний – *практическая задача*  Поиск новых способов, оригинальных решений, определение «проблемных областей» дальнейших исследований – *проектная задача* |  |
| **Раздел 2.Организационно-деятельностный. 16 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Анализ проектов | 3 |  | Анализ выполненных другими обучающимися проектов в соответствии с выработанными критериями – 3 часа |  |  |  |  |
| 2 | Отработка структурных элементов проекта | 5 |  |  | Работа в группах в ходе выполнения разных этапов проекта |  | Выбор и формулировка темы проекта – *проектная задача*  Цель и задачи проекта – *проектная задача*  Проблема, проблемный вопрос – *проектная задача*  Структура проекта, планирование деятельности, представлять способ действия в виде модели - *проектная задача* |  |
| 3 | Выполнение проектов | 8 (6+2)  2 часа - резерв |  |  | Проект в конце II четверти – 2 часа  Проект «Мост» в конце IIIчетверти – 2 часа  Проект «Моя родословная» в конце Ivчетверти – 2 часа |  |  |  |
| **Раздел 3. Культура слова. 3 часа** | | | | | | | | |
| 1 | Риторика и культура речи | 3 |  | Критерии оценки устной защиты работы.  Лингвистические умения, культура выступления и ведения дискуссии.  Соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы. |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Аналитический. 4 часа (3 в 2,3,4 четверти + 1 итоговый)** | | | | | | | | |
| 1 | Рефлексия процесса и результата выполнения групповых проектов | 4 |  | Рефлексия проекта II четверть.  Рефлексия проекта III четверть.  Рефлексия проекта IV четверть.  Рефлексия итогового проекта |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | *Тема* | Кол-во  часов | Форма учебного  Занятия  (Электронные ресурсы) | Основные понятия | Воспитательный аспект |
| ***Введение. 5 часов*** | | | | | |
| 1 | *Выяснение понимания терминов – проект, проблема, исследование, структура проекта, цель, задачи, этапы проекта, продукт проекта, результат проекта, методы.* | 1 | Беседа | Проект, проблема, исследование, структура проекта, цель, задачи, этапы проекта, продукт проекта, результат проекта, методы. | Понимание и применение основных понятий для выполнения проекта и решения творческих задач |
| 2 | *Критерии оценивания проекта* | 1 | Работа в группах | Критерии оценки | Выработка критериев оценки, анализ своих действий |
| 3,4 | *Выполнение стартового проекта* | 2 | Проект | Проект, проблема, исследование, структура проекта, цель, задачи, этапы проекта, продукт проекта, результат проекта, методы. | Умение выполнять проект согласно выработанным критериям. Совершенствовать навык работы в сотрудничестве |
| 5 | *Рефлексия стартового проекта* | 1 | Работа в группах  (РЭШ) | Рефлексия, процесс, результат | Уметь анализировать процесс и результат. Совершенствовать навык работы в сотрудничестве |
| ***Экспериментальные творческие задачи. 6 часов*** | | | | | |
| 6 | *Моделирование вариантов условий задач в виде схем, алгоритмических предписаний* | 1 | Практикум | Модель, схема, алгоритм | Научиться моделировать варианты условий |
| 7 | *Рассмотрение предложений по реализации моделей* | 1 | Практикум, конкурс предложений по реализации моделей | Модель, анализ, критерии оценки | Научиться предлагать модели от более простого содержания к более сложному. Проявить творческий потенциал. Научиться вырабатывать критерии оценки предложений по реализации моделей |
| 8 | *Поиск новых способов, оригинальных решений, определение «проблемных областей» дальнейших исследований* | 1 | Практикум  (РЭШ) | Проблема, проблемный вопрос, проблемная область, исследование | Научиться находить оригинальные решения творческой задачи, определять проблемные области дальнейших исследований. Проявить творческий потенциал. |
| 9 | *Фиксирование и реализация идей* | 1 | Практикум | Идея | Научиться фиксировать идеи решения практических задач в выбранной форме и реализовывать их |
| 10 | *Апробация средств для решения практических задач* | 1 | Практикум | Средство | Научиться находить и применять определенные средства для решения конкретных практических задач |
| 11 | *Составление задач* | 1 | Практикум | - | Научиться составлять практическую задачу с заранее неизвестным результатом. Проявить творческий потенциал. |
| ***Анализ проектов. 3 часа*** | | | | | |
| 12-14 | *Анализ выполненных другими обучающимися проектов в соответствии с выработанными критериями* | 3 | Работа в группах  (РЭШ) |  | На примере проектов работ, выполненных другими учениками, научиться определять их структуру, соответствие цели и результата. Совершенствовать навык работы в сотрудничестве |
| ***Отработка структурных элементов проекта. 5 часов*** | | | | | |
| 15 | *Выбор и формулировка темы проекта* | 1 | Практикум | Тема | Научиться выбирать и формулировать тему проекта |
| 16 | *Цель и задачи проекта* | 1 | Практикум | Цель, задачи | Научиться ставить цель и определять задачи проекта |
| 17 | *Проблема, проблемный вопрос* | 1 | Практикум | Проблема, проблемный вопрос | Научиться отличать трудность от проблемы, научиться формулировать проблемный вопрос |
| 18 | *Структура проекта, планирование деятельности, представлять способ действия в виде модели* | 1 | Практикум | Структура, планирование, модель | Научиться определять структуру проекта, планировать деятельность, моделировать деятельность |
| 19 | *Работа в группах в ходе выполнения разных этапов проекта* | 1 | Проект | Координатор, консультант, критик, генератор идей | Научиться распределять обязанности по работе в группах в ходе выполнения разных этапов проекта |
| ***Выполнение проектов. 8 часов (6+2 часа – резерв)*** | | | | | |
| 20,21 | *Проект в конце II четверти* | 2 | Проект |  | Научиться использовать ранее приобретенные навыки при выполнении проекта |
| 22,23 | *Проект «Мост» в конце IIIчетверти* | 2 | Проект |  | Научиться использовать ранее приобретенные навыки при выполнении проекта |
| 24,25 | *Проект «Моя родословная» в конце IVчетверти* | 2 | Проект |  | Научиться использовать ранее приобретенные навыки при выполнении проекта |
| ***Риторика и культура речи. 3 часа*** | | | | | |
| 28 | *Критерии оценки устной защиты работы* | 1 | Беседа | Критерии оценки | Изучить и научиться соблюдать критерии оценки устной защиты работы, развивать умения доказательства или опровержения |
| 29 | *Лингвистические умения, культура выступления и ведения дискуссии* | 1 | Ролевая игра | Культура, дискуссия | Научиться вести дискуссию, владеть культурой выступления |
| 30 | *Соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы* | 1 | Ролевая игра | Этикет, оппонент | Научиться соблюдать правила общения с оппонентами, уметь задавать и отвечать на вопросы*.* Совершенствовать навык работы в сотрудничестве |
| ***Рефлексия процесса и результата выполнения групповых проектов. 4 часа*** | | | | | |
| 31 | *Рефлексия проекта II четверть* | 1 | Практикум | Рефлексия, аргументы, доказательство, анализ | Научиться аргументированно анализировать полученный результат и доказывать его соответствие поставленной цели и требованиям |
| 32 | *Рефлексия проекта III четверть* | 1 | Практикум |  | Научиться аргументированно анализировать полученный результат и доказывать его соответствие поставленной цели и требованиям |
| 33 | *Рефлексия проекта IV четверть* | 1 | Практикум |  | Научиться аргументированно анализировать полученный результат и доказывать его соответствие поставленной цели и требованиям |
| 34 | *Рефлексия итогового проекта* | 1 | Практикум |  | Научиться аргументированно анализировать полученный результат и доказывать его соответствие поставленной цели и требованиям |