Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2» г. Вологда

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педсовета  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МОУ "Гимназия № 2"  от «31» августа 2023 г.  № 202-ОД |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**4 класс**

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основании программы внеурочной деятельности Корлюговой Ю.Н.  (Корлюгова Ю.Н.Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: Вако, 2018.) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

 Курс рассчитан на 34 часа.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа реализуется  на основании следующих нормативных документов:

1. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации  
внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского  
края».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014  
№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного  
образования детей» *(в части поддержки внеурочной деятельности и блока  
дополнительного образования).*

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О  
направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и  
содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных  
общеобразовательных программ, в том числе в части проектной  
деятельности».

**Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают:**

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье*:*

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю важно учитывать **изменения социальной ситуации**развития детей в последние десятилетия:

• возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

• недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

• актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты*– понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;

• компетенция определения своих финансовых целей;

• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;РОГРАММА

• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;

• умение объяснять причины обмена;

• умение различать виды денег;

• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;

• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;

• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);

• умение правильно считать сдачу;

• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

• умение приводить примеры валют;

• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)***умению переводить одну валюту в другую с помощьювалютных курсов.

***Базовые понятия и знания:***обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта,  валюта.

**МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты:*

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;

• компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;

• умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность***

***научиться):***

• умению сравнивать разные источники доходов семьи;

• умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;

• умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

***Базовые понятия и знания:***доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ**

**НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты*– понимание разницы между базовыми

потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;

• компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);

• компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• компетенция формулирования вопросов по теме.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

• умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;

• умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):***

• умению сравнивать разные направления расходов семьи;

• умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;

• умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

***Базовые понятия и знания:***необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ**

**СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты*– понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

• компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;

• компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;

• умение составлять семейный бюджет на условных примерах;

• умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;

• умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)***умению объяснять возможные способы сокращениярасходов семьи и увеличения сбережений.

***Базовые понятия и знания:***семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения***

У выпускника будут сформированы:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

• положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты изучения курса***

*Познавательные:*

Выпускник научится:

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

• производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

• владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

• оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

• определять личные цели развития финансовой грамотности;

• ставить финансовые цели;

• составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***

Выпускник научится:

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

• объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• приводить примеры товарных денег;

• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

• понимать, что деньги зарабатываются трудом;

• описывать виды и функции денег;

• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

• производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

• называть основные источники доходов;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• называть основные направления расходов семьи;

• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

• различать планируемые и непредвиденные расходы;

• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

• объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать свойства товарных денег;

• сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | | | | **Количество**  **часов** | **Виды**  **занятий** | | | Воспитательный потенциал | ЭОР |
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают** | | | | | | | | | | | |
|  | Как появились деньги | | | | 2 | | Постановка проектной  задачи | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | История российских денег | | | | 2 | | Решение проектной  задачи | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Какие бывают деньги | | | | 2 | | Решение проектной  задачи | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Банки, банкоматы  и банковские карты | | | | 2 | | Занятие-экскурсия | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Безналичные деньги и платежи | | | | 2 | | Решение проектной  задачи | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Как я умею пользоваться  деньгами | | | | 2 | | Занятие-игра | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Что такое валюта | | | | 2 | | Решение проектной  задачи | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Проверим, что мы узнали  о том, как изменялись деньги | | 2 | | | | Занятие промежуточного оценивания | | Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
| **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье** | | | | | | | | | | | |
|  | Откуда в семье берутся деньги | | | 2 | | | Решение проектной задачи | Формирование понимания безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);  • понимания, что деньги зарабатываются трудом человека  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Подсчитаем все доходы семьи | | | 2 | | | Практическое занятие | Формирование понимания безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);  • понимания, что деньги зарабатываются трудом человека  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
| **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | | | | | | | |  | | | |
|  | На что семья тратит деньги | | | | 2 | | Решение проектной задачи | Формирование понимания разницы между базовыми  потребностями людей и их желаниями  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Подсчитаем все расходы семьи | | | | 3 | | Практическое занятие | Формирование понимания разницы между базовыми  потребностями людей и их желаниями  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
| **Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | | | | | | | | | | | |
|  | Как планировать семейный бюджет | 3 | | | | | Решение проектной задачи | Формирование понимания различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Правила составления семейного бюджета | 2 | | | | | Решение проектной задачи | Формирование понимания различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Учимся составлять семейный бюджет | 2 | | | | | Занятие-игра | Формирование понимания различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |
|  | Итоговая проверочная работа | 2 | | | | | Занятие итогового оценивания | Формирование понимания различий между расходами на товары и услуги первой  необходимости и расходами на дополнительные нужды  Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов | | | [Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)](https://vashifinancy.ru/child/) |

**Формы занятий** и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

При организации освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

**Работа над проектной задачей**

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

**Учебная экскурсия**

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

**Мини-исследование**

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. ***Мотивирование***школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. ***Исследование***как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. ***Представление***индивидуальных результатов исследования.

4. ***Структурирование***полученной информации.

5. ***Подготовка выводов***(что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. ***Рефлексия***(что стало личным достижением).

7. ***Применение***(каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

**Игра**

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

**Практическое занятие**

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.