Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Вологда

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педсовета  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МОУ "Гимназия № 2"  от «31» августа 2023 г.  № 202-ОД |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Учиться - это здорово!»**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа надпредметного курса «Учиться - это здорово!» по формированию универсальных учебных действий и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся в общеобразовательной начальной школе 1−4 составлена на основе курса «Мир деятельности» для учащихся 1−4 классов Л.Г. Петерсон.

Общая характеристика курса

Программа надпредметного курса «Учиться – это здорово!» для учащихся 1−4 классов ориентирована на формирование универсальных учебных действий обучающихся, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Реализует новые цели и ценности образования, определенные Законом РФ «Об образовании», ФГОС НОО и другими нормативными документами.

Основой данного учебного курса программа формирования универсальных учебных действий гимназии является. Курс построен на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

**Курс состоит из 6 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учимся планировать свою деятельность | Формирование умения ставить цель, составлять план действий, работать по алгоритму, составлять алгоритм деятельности, осуществлять выбор способов и средств достижения цели. Работа с портфолио достижений. |
| Учимся взаимодействовать | Формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. |
| Учимся работать с информацией. | Знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д. |
| Учимся размышлять | Развитие мышления, творчества при решении нестандартных заданий повышенного уровня сложности |
| Учимся контролировать и оценивать себя | Формирование умений проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок. |
| Учимся анализировать свои достижения | Формирование умений рефлексировать, анализировать свою деятельность, выявлять достижения и трудности, фиксировать их при помощи графических средств. Работа с портфолио достижений. |

В период работы над всеми разделами происходит формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 час в неделю. Рассчитан на 34 часа во 2-4 классе, 32 часа в 1 классе. Курс ведется учителями, ведущими математику и русский язык в каждом классе.

**Ценностные ориентиры**

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Как отмечено в Концепции развития образования в Российской Федерации, «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться».

Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у обучающихся ЗУН по различным предметам, а их универсальными учебными действиями, т.е. надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Эти ценностные ориентиры образования получили свое развитие в педагогических концепциях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, М. Монтессори, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова. Особенностью нашего времени является то, что изменившиеся условия жизни остро ставят вопрос об их практической реализации в массовой школе как необходимом условии безопасности, успешного функционирования и развития человека и общества.

Организация занятий «Учиться – это здорово!» обеспечивается системой дидактических принципов, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип мотивации. Принцип мотивации коллективной и индивидуальной деятельности школьника требует от педагога постоянного внимания к мотивации деятельности учащихся.

2) Принцип исследования. Суть принципа исследования состоит в отказе от подачи готовых результатов научных исследований, готовых знаний, необходимость постигать суть изучаемых явлений.

3) Принцип ориентации на способ. Цель учителя – реализуя принцип ориентации на способ, актуализировать промежуточную учебную цель. Именно выделение, объективизация этой цели способствует формированию обобщённого способа при выявлении понятия и системы понятий.

4) Принцип проектирования (моделирования). Моделирование понимается как действие, цель которого создание модели изучаемого способа.

5) Принцип самостоятельности. Суть этого принципа состоит в постепенной передачи функции учителя обучающимся, начиная с функции оценивания, целеполагания, заканчивая функциями планирования, рефлексии и обобщения.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили и др.

Таким образом, предложенная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

**Учебное содержание курса «Учиться – это здорово»»**

**для 1−4 классов начальной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Учимся планировать свою деятельность. | 5 часов  Мои планы и мечты (работа с портфолио). Что я хочу сделать? План моей деятельности. Алгоритм деятельности. Учимся работать по алгоритму. | 5 часов  Мои планы и мечты (работа с портфолио). Карта знаний по предмету (деятельность, совместная с учителем). Мои цели и задачи на учебный год (работа с портфолио). Учимся работать по алгоритму. | 5 часов  Мои планы и мечты (работа с портфолио). Карта знаний по предмету (работа в группах). Мои цели и задачи на учебный год (работа с портфолио). Алгоритм деятельности. Отработка действий по алгоритму. | 4 часа  Мои планы и мечты (работа с портфолио). Карта знаний по предмету (индивидуальная работа). Правильно формулируем цели и задачи. Мои цели и задачи на учебный год (работа с портфолио). Учимся работать по алгоритму. Составляем алгоритм. |
| Учимся взаимодействовать. | 6 часов  Я и другие. Качества хорошего собеседника. Правила работы в паре и группе. Роли в группе. Критерии оценки работы группы. | 6 часов  Отработка способов группового и парного взаимодействия  Работаем вместе. | 6 часов  Правила участия в дискуссии. Отработка организации полилога. Как возразить вежливо. Спор, но не ссора. | 5 часов  Отработка способов ведения дискуссии. Диспут. Письменная дискуссия. |
| Учимся работать с информацией. | 5 часов  Текст. Правила вдумчивого чтения. Ищем информацию в тексте. | 5 часов  Работаем со словарями. Виды словарей. | 5 часов  Онлайн-словари. Справочники. Энциклопедии. | 4 часа  Термины и понятия. Учимся давать определение понятию. |
| Учимся размышлять. | 10 часов  Логические задачи. Волшебные квадраты. Закономерности. Сравнение. Участие в ЭМУ – эрудит (ноябрь), ЭМУ – специалист (март). Интеллектуальный марафон (декабрь). Участие в конкурсе «Познание и творчество». | 10 часов  Нестандартные задачи. Задачи с недостающими и избыточными данными. Причина – следствие. Участие в ЭМУ – эрудит (ноябрь), ЭМУ – специалист (март). Интеллектуальный марафон (декабрь). Участие в конкурсе «Познание и творчество». | 10 часов  Ребусы, логические задачи. Задачи с ловушками. Участие в ЭМУ – эрудит (ноябрь), ЭМУ – специалист (март). Интеллектуальный марафон (декабрь). Участие в конкурсе «Познание и творчество». | 12 часов  Олимпиадные задания. Участие в ЭМУ – эрудит (ноябрь), ЭМУ – специалист (март). Интеллектуальный марафон (декабрь). Участие в конкурсе «Познание и творчество». Подготовка к городской олимпиаде. |
| Учимся контролировать и оценивать себя. | 3 часа  Оцени себя, оцени другого. Критерии оценки. Правила исправления ошибки. Контроль по образцу. Работы, которыми я горжусь (работа с портфолио). | 4 часа  Составляем оценочные листы. Разрабатываем критерии оценки. Исправь ошибки. Причины ошибок. Работы, которыми я горжусь (работа с портфолио). | 4 часа  Учимся искать ошибки. Критерии оценки поступка. Правила построения оценочного высказывания. Работы, которыми я горжусь (работа с портфолио). | 4 часа  Как подготовиться к проверочной работе? Прогноз-оценка. Работы, которыми я горжусь (работа с портфолио). |
| Учимся анализировать свои достижения. | 3 часа  Анализ умений за год. Анализ выполнения плана деятельности. Как я читаю? (график техники чтения) (работа с портфолио). | 3 часа  Анализ работы за полугодие и год. Лесенка роста. График успеваемости по предмету (работа с портфолио). | 3 часа  Анализ работы за полугодие и год. График успеваемости по предмету (работа с портфолио). | 3 часа  Рефлексивный анализ по карте знаний. Сравнительный анализ моих достижений. |
|  | 32 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |

**Планируемые результаты**

**1 класс**

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* представления о нашей стране, ее символике, родном городе и области, их основных достопримечательностях.
* представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;
* чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;
* любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
* принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
* умение выполнять обязанности дежурного по классу;
* умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
* положительное отношение к школьной дисциплине.

Ученик получит возможность для формирования:

* интереса к новому в содержании школьных занятий;
* стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
* активности в совместной учебной деятельности;
* опыта участия в мероприятиях класса и школы;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* познавательной и социальной мотивации учения;
* навыков групповой и парной работы;
* умений анализировать результаты деятельности;
* определять учебную задачу в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
* способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
* умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.

Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно формулировать учебную задачу;
* анализировать степень выполнения учебной задачи;
* определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);
* воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем;
* работать по инструкции;
* составлять инструкцию по изученному способу действий;
* умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
* самостоятельно находить ошибки в своей работе.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
* умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
* осознанное чтение текста.

Ученик получит возможность научиться:

* анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте;
* находить информацию в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* сравнивать разные точки зрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
* умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
* умение взаимодействовать под руководством учителя;
* умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

* умения распределять обязанности в группе;
* умения различать и координировать разные точки зрения;
* высказывать свою точку зрения;
* договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
* участвовать в коллективном создании замысла.

**2 класс**

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях;
* знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе, правил сохранения здоровья; поведения в чрезвычайных ситуациях;
* чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* любовь к природе, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
* этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* способы работы в позиции учащегося;
* умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценкизнаний.

Ученик получит возможность для формирования:

* активности в совместно-распределенной учебной деятельности;
* умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
* стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
  + умения самостоятельно формулировать учебную задачу;
* умения анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
* умения работать в позиции оценщика, критика, оратора.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* задавать познавательные вопросы;
* разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности;
* замечать, исправлять и объяснять ошибки в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* + определять границы знания и незнания;
* самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* умение замечать недостаточность знаний и умений;
* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* умение искать в тексте необходимую информацию;
* умение выдвигать критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям;
* умение представлять цепочки объектов и явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
* умение осуществлять синтез – составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие данные;
* умение понимать, читать готовую знаковую модель;
* умение выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели;
* умение создавать модель в совместной деятельности;
* умения замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* + умение применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
  + умение замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
  + умение определять второстепенную и главную информацию в тексте;
  + умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
* самостоятельно создавать знаковую модель;
* строить логическую цепочку рассуждения;
* намечать пути и способы поиска информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* умение уважать и координировать другие точки зрения;
* умение распределять обязанности, действия и операции в группе;
* умение обмениваться способами действий;
* умение устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника;
* умение высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать;
* умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь;

Ученик получит возможность научиться:

* + отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;
  + вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
  + задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.
* прогнозировать разные точки зрения;
* объяснять причины ошибок.

**3 класс**

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* первоначальные представления об истории нашей страны и нашего города, чувство сопричастности к истории и будущему своей Родины;
* представления об основных правах и обязанностях гражданина;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
* понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

* стремления к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);
* познавательного интереса;
* анализировать результаты учебной деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* умения выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности, намечать пути их устранения;
* опыта работы в позиции учителя, а также в роли оценщика, критика, оратора в групповой работе.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

* умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;
* умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;
* умение прогнозировать результат решения практической учебной задачи;
* умение ставить учебную задачу по устранению ошибок;
* умение отмечать динамику результатов учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* контролировать правильность выполнения задания;
* находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;
* выполнять рефлексивную оценку учебной деятельности;
* составлять собственную карту знаний на этапе систематизации и обобщения;
* умение составлять план деятельности в совместном обсуждении.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности;
* действовать по готовому алгоритму;
* создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
* работать с энциклопедией и справочником;
* искать и выделять необходимую информацию;
* отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбирать наиболее эффективный способ;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
* строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство;
* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, создавать модель в совместно-распределенной деятельности;
* использовать разные средства фиксации свойств объекта на модели;
* замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* + выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
  + выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами;
* планировать способы совместной работы;
* договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
* сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов;
* высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение;
* принимать и понимать позицию другого ученика;
* формулировать и объяснять задание;
* задавать неподсказывающие и уточняющие вопросы, в том числе при работе в позиции учителя;
* отмечать и характеризовать содержание ошибки в работе другого ученика, разъяснять причины этих ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**4 класс**

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
* умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Выпускник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* стремления к самосовершенствованию;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
* анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;
* подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
* строить рассуждение и доказательство;
* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы замещаемой предметной действительности;
* использовать разные графические средства;
* замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать знаковую модель самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* понимать относительность оценок или выборов других людей;
* понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-методическое обеспечение: иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства: проектор, ноутбуки, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Карта знаний по предметам математика и русский язык. «Стол заданий» - карточки с заданиями. «Стол – помощник» - словари, справочники, «Альбомы открытий» обучающихся, схемы, модели.

**Тематическое планирование курса «Учиться – это здорово». 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** | **Цифровые ресурсы** |
| 1 | Учимся планировать свою деятельность. | 5 часов.  1 | Обучение постановке целей и задач на учебный год (работа с портфолио).  Составление карты знаний по предмету (деятельность, совместная с учителем).  План моей деятельности (работа с портфолио).  Учимся работать по алгоритму.  Отработка действий по алгоритму. | "Кирилл и Мефодий"-  http :// www . km . ru  <http://www.vip.km.ru/>  [www .irsh .redu .ru](http://www.irsh.redu.ru/)     - сайт журнала «Исследовательская работа школьников» |
| 2 | Учимся взаимодействовать. | 6 часов. | Учимся взаимодействовать. Я и другие.  Качества хорошего собеседника.  Знакомство с правилами работы в паре и группе. Роли в группе.  Критерии оценки работы группы.  Работаем вместе. Отработка способов парного взаимодействия.  Работаем вместе. Отработка способов группового взаимодействия. | [www .researcher .ru](http://www.researcher.ru/)   - Портал развития исследовательской деятельности учащихся. |
| 4  3 | Учимся работать с информацией. | 5 часов | Текст. Признаки текста. Знакомство.  Текст. Признаки текста. Отработка.  Составление правил вдумчивого чтения.  Обучение поиску информации в тексте.  Ищем информацию в тексте по заданной теме. Отработка. | LogicLike - <https://logiclike.com/> |
| 6  4 | Учимся размышлять. | 10 часов | Решение логических задач. [Задания для развития логики и мышления.](http://luntiki.ru/blog/umnica/)  [Решение логических задач. Задания для развития памяти.](http://luntiki.ru/blog/umnica/)  [Решение логических задач. [Задания для развития фантазии.](http://luntiki.ru/blog/umnica/)](http://luntiki.ru/blog/umnica/)  Волшебные квадраты.  Формирование у обучающихся умений устанавливать закономерности.  Формирование у обучающихся умений сравнивать.  Головоломки.  Подготовка и участие в ЭМУ – эрудит (ноябрь), ЭМУ – специалист (март).  Подготовка и участие в интеллектуальном марафоне (декабрь).  Подготовка и участие в конкурсе «Познание и творчество». | Мультимедийные материалы "Проверь себя"  http://www.zankov.ru/practice/multimedia  Компакт - диск "Русский Медвежонок"- содержит систему тестов - заданий для подготовки к конкурсам по языкознанию ([http://www.rm.kirov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rm.kirov.ru/&sa=D&ust=1512592866953000&usg=AFQjCNGY6Vel97TvPi7xHfa2ShDgdMkhEQ)).  Компакт - диск "Кенгуру" - содержит систему тестов - заданий для подготовки к конкурсам по математике. ([http://www.kenguru.sp.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.kenguru.sp.ru/&sa=D&ust=1512592866953000&usg=AFQjCNGVp9DoiT7DDWORrAwBywThjceE1Q))  Теремок: <http://teremoc.ru/index.php>  Потому.ru: [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) |
| 5 | Учимся контролировать и оценивать себя. | 3 часа | Оцени себя, оцени другого.  Критерии оценки. Правила исправления ошибки. Контроль по образцу.  Работы, которыми я горжусь (работа с портфолио). | [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/).  Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений. |
| 6 | Учимся анализировать свои достижения. | 3 часа | Анализ умений за год.  Анализ выполнения плана деятельности.  Анализ техники чтения. Формирование умений работать с графиком. Работа с портфолио. | [http://eor-np.ru](http://eor-np.ru/).  ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, |
| Итого – 32 часа | | |  |  |

**2 класс. 1 час в неделю, всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** | **Цифровые ресурсы** |
| 1 | Карта знаний по предмету (деятельность, совместная с учителем). | 1 час | В совместно – распределенной деятельности составление карты знаний по предмету. | - |
| 2-3 | Мои цели и задачи на учебный год (работа с портфолио). | 2 часа | Беседа, дискуссия | - |
| 4 | Отработка способов группового и парного взаимодействия | 1 час | Групповая работа.  Индивидуальные задания. Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | <http://www.kinder.ru/default.htm>  - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста. |
|  | Работа по составление оценочных листов к проверочным работам. | 1 час | Групповая работа.  Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | <https://kahoot.com> - бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. |
|  | Участие в ЭМУ – эрудит. | 1 час | Индивидуальная работа. | [http://baby.com.ua](http://baby.com.ua/) - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка. |
|  | Разрабатываем критерии оценки. | 1 час | Групповая работа. | - |
|  | Виды словарей. | 1 чвас | Экскурсия в научную библиотеку. | Один из самых крупных сайтов словарей и энциклопедий – это Академик ([http://dic.academic.ru/](https://www.google.com/url?q=http://dic.academic.ru/&sa=D&ust=1576656340976000)). |
| 9-10. | Работа со словарями. | 2 часа | Групповая работа. | Основные правила грамматики русского языка (<http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>).  Русские словари. Служба русского языка (http:// [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)) |
| 11. | Работаем вместе. Отработка способов группового и парного взаимодействия | 1 час | Проектирование своего словаря. Групповая работа. | <http://www.solnet.ee/school/index.html>  - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». |
| 12-13 | Учимся работать по алгоритму. | 2 часа | Групповая работа. | - |
| 14. | Участие в конкурсе «Познание и творчество». | 1 час | Индивидуальная работа. | <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>  - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". |
| 15. | Работа на поиск причин ошибок. | 1 час | Работа над ошибками | «Первое сентября»  (<http://www.1september.ru/index.htm>). |
| 16- 17 | Нестандартные задачи. Задачи с недостающими и избыточными данными. | 2 часа | Групповая и индивидуальная работа. | [http://www.mat-reshka.com](http://www.mat-reshka.com/) Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. |
| 18. | Работа на поиск причин ошибок. | 1 час | Работа над ошибками | <http://numi.ru/3130> Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы. |
| 19-20 | Разновозрастное сотрудничество. | 2 часа | Учимся работать в позиции учителя.  Совместно с учителями 1-х классов. | Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> |
| 21. | Причина – следствие | 1 час | Групповая работа. Дискуссия.  Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | [http://eor-np.ru](http://eor-np.ru/)  ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций. |
| 22-23 | Интеллектуальный марафон в рамках «Недели науки». Участие в конкурсе «Познание и творчество». | 2 часа | Индивидуальная и групповая работа. | <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php> Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка |
| 24-25 | Разновозрастное сотрудничество. | 2 час | Учимся работать в позиции учителя. | - |
| 26. | Работа на поиск причин ошибок. | 1 час | Работа над ошибками | - |
| 27-28 | Участие в конкурсе ЭМУ – специалист | 2 часа | Индивидуальная и групповая работа. | [http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) - Загадки и кроссворды для детей.  [http://potomy.ru](http://potomy.ru/)  - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. |
| 29 -30 | Работы, которыми я горжусь (работа с портфолио). | 2 часа | Индивидуальная и групповая работа. | - |
| 31-32 | Анализ работы за полугодие и год. | 2 часа | Индивидуальная и групповая работа. | - |
| 33-34 | Анализ успеваемости по предмету. Лесенка роста. График. | 2 часа | Индивидуальная и групповая работа. | - |

**3 класс. 1 час в неделю, всего 34 часа**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** | **Цифровые ресурсы** |
| 1-2 | Карта знаний по предмету (деятельность, совместная с учителем). | 2 | В совместно – распределенной деятельности составление карты знаний по предмету. | Детский портал Солнышко. Сценарии http://www.solnet.ee  для маленьких учеников 1-4 клас. |
| 3 | Мои цели и задачи на учебный год (работа с портфолио). | 1 | Беседа, дискуссия | - |
| 4-5 | Алгоритм деятельности. Отработка действий по алгоритму. | 2 | Групповая работа.  Индивидуальные задания. Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | Коллекция ЭОР «Открытый класс»  http://www.openclass.ru/ |
| 6. | Работа по составление оценочных листов к проверочным работам. | 1 | Групповая работа.  Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | <http://numi.ru/3130> Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы. |
| 6-8 | Участие в олимпиаде «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Эму – эрудит» | 2 | Индивидуальная работа. | [http://clow.ru](http://clow.ru/)  - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! |
| 9-10 | Правила участия в дискуссии: «Как возразить вежливо». | 2 | Групповая работа.  Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. |
| 11-12 | Отработка организации полилога. | 2 | Групповая работа, парная работа.  Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | - |
| 13 | Организация письменной дискуссии. | 1 | Индивидуальная работа. | Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru |
| 14 | Рефлексивное занятие: «Спор, но не ссора..» | 1 | Групповая работа. | Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам |
| 15 | Работаем вместе. Отработка способов группового и парного взаимодействия | 1 | Проектирование своего словаря. Групповая работа. | [http://baby.com.ua](http://baby.com.ua/) - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка. |
| 16 | Нестандартные задачи. Задачи с недостающими и избыточными данными | 1 | Групповая работа. | [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/) Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам. |
| 17-19 | ЭМУ – специалист (март). Участие в конкурсе «Познание и творчество». | 2 | Индивидуальная работа. | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 20-21 | Учимся искать ошибки. Работа на поиск причин ошибок. | 2 | Работа над ошибками | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru |
| 22 | Правила построения оценочного высказывания. | 1 | Групповая и индивидуальная работа. | **-** |
| 23-24 | Работа на поиск причин ошибок. | 2 | Работа над ошибками. Групповая и парная работа.  Рефлексивные тетради. Работа в разных образовательных пространствах «Стол заданий», «Стол – помощник» | [http://globallab.ru/](https://www.google.com/url?q=http://globallab.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333218773&usg=AOvVaw2aKPIOp3viT3w9Xl1MTfR8)  ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников. |
| 25-26 | Разновозрастное сотрудничество. | 2 | Учимся работать в позиции учителя. | - |
| 27-28 | Интеллектуальный марафон в рамках «Недели науки». Участие в конкурсе «Познание и творчество». | 2 | Индивидуальная и групповая работа. | [http://potomy.ru](http://potomy.ru/)  - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. |
| 29 -30 | Работы, которыми я горжусь (работа с портфолио). | 2 | Индивидуальная и групповая работа. | - |
| 31-32 | Анализ работы за полугодие и год. | 2 | Индивидуальная и групповая работа. | - |
| 33-34 | Анализ успеваемости по предмету. Лесенка роста. График. | 2 | Индивидуальная и групповая работа. | - |

**4 класс. 1 час в неделю, всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** | **Реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** | | **Цифровые ресурсы** |
| 1. | **Раздел №1. Учимся планировать свою деятельность.** | | | | | | |
|  | 1.Мои планы и мечты (работа с портфолио)  2.Карта знаний по предметам.  3.Мои цели и задачи на учебный год (работа с портфолио)  4.Алгоритм деятельности.  5. Закономерности. | Планирование работы на учебный год.  Постановка целей и задач .  Составление алгоритма деятельности, выполнение задания по алгоритму.  Построение алгоритмов и обработка их выполнения:  1. Как выучить английский слова  2. Учим деление столбиком  3. Решаем логические задачи  4. Собираем портфель  5. Дежурство в школе, классе | Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование.  Познавательные  Личностные | | формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности. | Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». | |
| **2.** | **Раздел №2. Учимся взаимодействовать** | | | | |  | |
|  | 6. Диспут.  7.Отработка способов ведения дискуссии  8,9. Письменная дискуссия.  10.Краткий рассказ.  11.Слышу, понимаю инструкцию.  12.Как понять друг друга без слов. | Формирование представление о структуре общения;  построить основные правила общения  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участие в дискуссии.  Письменная дискуссия.  Формирование представления о культурных способах выражения своих чувств и эмоций, отработка правил поведения.  Построение оценочного высказывания. | | Коммуникативные | формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;  формировать представление о понятии честности в учебной деятельности.  Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого в процессе обучения | CD - диск с презентациями и печатным материалом к каждому занятию надпредметного курса «Учиться - это здорово».  Музеи России - <http://www.museum.ru/>  Бесплатная детская электронная библиотека КП – <http://flashsait.com/> | |
| 3. | **Раздел №3. Учимся работать с информацией** | | | | | | |
|  | 13. Термины и понятия.  14.Определения.  15.Графики.  16.Таблицы.  17.Диаграммы. | Пользоваться источниками информации.  Знакомство и правила работы с энциклопедиями, справочниками, онлайн-словарями.  Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, диаграммах. | | Познавательные | вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера;  формировать представление о доброжелательности в учебной деятельности;  показать значимость доброжелательности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения | | Цифровая платформа «Учи.ру».  <https://uchi.ru/>  Детские электронные книги и презентации  <http://viki.rdf.ru/> |
| 4. | **Раздел №4. Учимся размышлять** | | | | | | |
|  | 18.Графические задачи.  19.Задачи с ловушками.  20.Участие в ЭМУ -эрудит (ноябрь)  ЭМУ-специалист (март)  21.Интеллектуальный марафон (декабрь)  22.Участие в конкурсе «Познание и творчество» и других олимпиадах.  23.Логические задачи.  24.Правила классификации.  25.Причино-следственные цепочки.  26.Правила и значение сравнения. | Выполнять задания повышенного уровня.  Знакомство с видами ребусов.  Методы решения нестандартных задач.  Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий .  Построение алгоритма исправления ошибок.  Построение алгоритма самопроверки своей работы по образцу. | | Познавательные | формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру. | | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября».  <https://urok.1sept.ru/> Детская комната на сайте poezia.ru (стихи для детей современных авторов) - <http://www.poezia.ru/>  childroom.php |
| 5. | **Раздел №5. Учимся контролировать и оценивать себя.** | | | | | | |
|  | 27.. Анализ ошибок в построении рассуждений.  28.Анализ ошибок в построении определения.  29. Анализ ошибок в построении умозаключений.  30.Работы, которыми я горжусь.  ( работа с портфолио) | Построить алгоритм  выявления причины затруднения в пробном учебном действии.  Поиск ошибок и правила их исправления.  Анализ ситуаций поведения и оценка по критериям поведения героев.  Отбор работ для портфолио. Защита лучшей работы. | | Регулятивные | формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.  воспитывать самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;  не бояться трудностей в учебе и выполнять задания любой сложности;  формировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. | | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/> |
| 6. | **Раздел №6. Учимся анализировать свои достижения.** | | | | | | |
|  | 31.Анализ работы за полугодие.  32.Мониторинг успеваемости по предмету (работа с портфолио)  33.Анализ работы за год.  34.Мы разные, и в этом наша сила. | Составление графика успеваемости.  Анализ достижений и трудностей.  Систематизация знаний о структуре учебной деятельности, сформированных в текущем учебном году;  Выполнение различных роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Признавать собственные ошибки.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | Регулятивные  Личностные | развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;  учиться более увлеченно и результативно. | | Ресурс «Начальная школа».  <http://www.nachalka.com/> Уроки Кирилла и Мефодия: начальная школа  <http://nachalka.info/> |