Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Вологда

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педсовета Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МОУ "Гимназия № 2"  от «31» августа 2023 г.  № 202-ОД |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«История в лицах»**

10- 11 класс

2023 г.

**Содержание программы учебного курса:**

**10 класс**

***Введение*.** Знакомство со структурой курса.Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств в историческом процессе. Черты исторической лич­ности по В. О. Ключевскому.

***Тема 1: Личности Российской империи начала 20 века***

Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагизм последнего русского императора и его семьи. Г.Е.Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда».

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Роль П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова в формировании либеральных политических партий.

**Тема 2.** ***Видные деятели партии и правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 г.г.)***

Лидер партии большевиков В.И. Ленин – основатель и создатель Советского государства. Политический портрет Льва Давидовича Бронштейна (Троцкого). Командармы I и II Конной Армии С. Будёный и Ф.К. Мироновна фронтах Гражданской войны.

Г.В. Чичерин на посту народного комиссара иностранных дел. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.

***Тема 3.*** **«** ***Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно».***

Великий полководец Великой Отечественной войны Г.К. Жуков. Великие полководцы Великой Отечественной войны: Василевский, Рокоссовский К.К., Конев И.В., Шумилов, Чуйков, Ватутин, Малиновский,

Советские разведчики и их роль в войне: Рихард Зорге и Николай Кузнецов.

Подвиг подполья: «Молодая гвардия».

Подвиг партизан во время войны: соединения Федорова, Ковпака, Сабурова.

Трагическая жизнь и подвиг Матери Марии (Е.Кузьминой-Караваевой), Зои Космодемьянской. Дети-герои времен войны: Леня Голиков, Марат Казей. Мужество и стойкость советских людей.

Подвиги военных на море: Александр Маринеско.

Подвиги военных в воздухе: Виктор Талалихин, Александр Покрышкин, Николай Гастелло, Иван Кожедуб.

Герои – защитники Ленинграда.

***Тема 4: Личности Советского государства в послевоенный период***

Лидер СССР в 1953 – середине 1960-хг.г. Н.С. Хрущёв.

Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР. Духовная жизнь. Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различными общественным строем (успехи и противоречия).

Покорители космоса: Гагарин Ю.А., Титов, Беляев П.И.

Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова.

М.С. Горбачёв – первый президент СССР.

***Тема 5: Личности современной России***

Ельцин Б.Н. – первый президент РФ.

«Младореформаторы» и их роль в развитии страны.

Президент России - Путин В.В., феномен Путина В.В.

***Тема 6: Политические личности стран Запада в послевоенный период***

Ф.Д. Рузвельт и политика «нового курса» США.

Генерал Шарль де Голь и его роль в развитии страны.

«Железная леди» Маргарет Тэтчер на посту премьер-министра Великобритании.

Президенты США в послевоенный период и их роль в развитии государства.

**11 класс**

Исторические личности государств Древнего мира: вавилонский царь Хаммурапи, Конфуций – китайский мыслитель.

Геродот, Плутарх, Ксенофонт - историки античности.

Александр Македонский – великий полководец.

Цезарь, Помпей, Красс – великие полководцы Рима.

***Тема 1: Исторические личности античной эпохи:*** Геродот, Плутарх, Ксенофонт - историки античности. Александр Македонский – полководец. Цезарь, Помпей, Красс – великие полководцы Рима.

***Тема 2: Исторические личности средневековой цивилизации.***  Почему король франков Карл получил прозвище Великий. Жанна д,Арк – народная героиня Франции. Великие мореплаватели и путешественники: Христофор Колумб, Ф. Магеллан, Васко де Гама.

***Тема 3: Исторические личности нового времени.*** Наполеон Бонапарт – полководец и политик Франции.

***Тема 4: “Земля русская”.***

Призвание варягов. Рюрик-основатель династии. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Первые князья: Олег, Игорь, Ольга.

Святослав: князь-воин, «Александр Македонский».

Владимир Святой – «Красное Солнышко». Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Кре­щение Руси. Борис и Глеб – первые святые на Руси. Князья – мученики.

Ярослав Мудрый.

Владимир Мономах. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князья периода феодальной раздробленности: Андрей Боголюбский и Всеволод Большое гнездо.

Александр Невский – полководец и политик.

Евпатий Коловрат – защитник земли русской от монголо-татар.

***Тема 5: Московская Русь.***

Иван Калита.

Дмитрий Донской и Сергий Радонежский.

Иван III – «государь Всея Земли». Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”.

Иван Грозный. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр).

***Тема 6: Россия в XVII веке.***

Борис Годунов.

Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский – освободители земли русской.

Михаил Федорович – «кроткий».

Алексей Михайлович – «тишайший».

Патриарх Никон, протопоп Аввакум – сторонники и противники церковной реформы в России. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович. Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

***Тема 7: Россия в XVIII веке.***

Петр I: государственный деятель, полководец, император, «царь-крепостник»….

Птенцы гнезда Петрова, их роль в преобразовании России. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Женщины на российском престоле: Екатерина Первая, Анна Иоановна, Елизавета Петровна. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая и эпоха просвещенного абсолютизма.

Степан Разин и Емельян Пугачев – предводители народных движений.

Павел Ι – «романтический император». Павел Ι и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел…». Заговор против императора.

Великие полководцы и флотоводцы: Румянцев П.А. и Суворов А.В., Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф. Победы на суше и на море. Русское военное искусство.

***Тема 8: Россия в 19 веке.***

Александр Первый – «неразгаданный сфинкс на троне». Участники «Негласного комитета».

Николай Первый, Сперанский М.М.- роль в развитии российского законодательства.

Александр Второй – «освободитель».

Личность Александра 3 – царь «котрреформатор» и «миротворец». Реформаторы эпохи Александра Третьего: Витте, Бунге и другие.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Предметные результаты:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

использовать принципы структурно-функционального, временнуго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Вологодскую область и город Вологду, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к высшему профессиональному образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, Вологодской области, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- определять цели, связанные с профессиональным выбором;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе связанные с профессиональным самоопределением;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая особенности профессионального самоопределения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-аргументировать свою точку зрения, критически оценивать различные взгляды и суждения;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. **Тематическое планирование учебного курса**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы, раздела | часы | Формы работы |
| 1-2 | Введение. Роль личности в истории. Знакомство со структурой курса.  Критерии причисления к историческим личностям. | 2 | Дискуссия |
|  | ***Тема 1: Личности Российской империи конца 19 – начала 20 века*** | 5 |  |
| 3 | Николай Второй: упущенные возможности России | 1 | Видеофильм |
| 4 | Столыпин П.А.- одинокий реформатор | 1 | видеофильм |
| 5 | Лидеры политических партий России начала 20 век, (Чернов, Гучков и другие) | 1 | Работа с документами |
|  | ***Тема 2: Видные деятели партии и правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 г.г.)*** | 8 |  |
| 6 | Ульянов В.И. (Ленин) – основатель РСДРП и создатель Советского государства. | 1 |  |
| 7 | Лидеры партии | 1 | Работа с документами |
| 8 | Сталин И.В.- вождь тоталитарного государства | 1 |  |
| 9 | Государственные и военные деятели советского государства (Калинин М.И., Фрунзе, Дзержинский Ф.Э., Луначарский, | 1 | Видеофильм. Практикум |
| 10 | Председатель РВС Л.Д.Троцкий | 1 |  |
| 11 | Командарм I Конной Армии С.М. Будёный и Командарм II Конной Армии Ф.К. Миронов. Военные лидеры гражданской войны. | 1 | Видеофильм. Практикум |
| 12 | Г.В.Чичерин – нарком иностранных дел. | 1 |  |
| 13 | Герои труда советской эпохи: Стаханов А, Кузнецовы Мария и Евдокия, Павел Кривонос | 1 | Видеофильм. Практикум |
|  | ***Тема 3.*** **«** ***Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно».*** | 8 |  |
| 14 | Воин, полководец, патриот Г.К. Жуков. | 1 | Видеофильм. беседа |
| 15 | Великие полководцы Великой Отечественной войны: Василевский, Рокоссовский К.К., Конев И.В., Шумилов, Чуйков, Ватутин, Малиновский, | 1 | Работа с документами |
| 16 | Советские разведчики и их роль в войне: Рихард Зорге и Николай Кузнецов. | 1 | Видеофильм.  Дискуссия |
| 17 | Подвиг подполья: «Молодая гвардия» | 1 | Видеофильм |
| 18 | Подвиг партизан во время войны: соединения Федорова, Ковпака, Сабурова.  Трагическая жизнь и подвиг Матери Марии (Е.Кузьминой-Караваевой), Зои Космодемьянской. Дети-герои времен войны: Леня Голиков, Марат Казей. | 1 | презентация |
| 19 | Подвиги военных на море: Александр Маринеско. | 1 | Дискуссия |
| 20 | Подвиги военных в воздухе: Виктор Талалихин, Александр Покрышкин, Николай Гастелло, Иван Кожедуб | 1 | Видеофильм  практикум |
| 21 | Герои – защитники Ленинграда | 1 |  |
|  | ***Тема 4: Личности Советского государства в послевоенный период*** | 5 |  |
| 22 | Хрущев Н.С. | 1 | практикум |
| 23 | Покорители космоса: Гагарин Ю.А., Титов, Беляев П.И. | 1 | видеофильм |
| 24 | Брежнев Л.И. – лидер страны развитого социализма | 1 |
| 25 | Андропов Ю.В. и Черненко К.У. | 1 | практикум |
| 26 | Горбачев – первый президент СССР | 1 |  |
|  | ***Тема 5: Личности современной России*** | 3 |  |
| 27 | Ельцин Б.Н. – первый президент РФ | 1 | практикум |
| 28 | «Младореформаторы» и их роль в развитии страны | 1 | Проектная деятельность |
| 29 | Президент России - Путин В.В., феномен Путина В.В. | 1 |  |
|  | ***Тема 6: Политические личности стран Запада в послевоенный период*** | 5 |  |
| 30 | Ф.Д. Рузвельт и политика «нового курса» США. | 1 | Работа с документами |
| 31 | Генерал Шарль де Голь и его роль |  | Видеофильм |
| 32 | «Железная леди» Маргарет Тэтчер на посту премьер-министра Великобритании. | 1 | Работа с документами |
| 33 | Президенты США в послевоенный период и их роль в развитии государства |  | Работа с документами |
| 34 | Подведение итогов обучения в 10 кл. | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы, раздела | часы | Формы работы |
| 1 | Исторические личности государств Древнего мира: вавилонский царь Хаммурапи, Конфуций – китайский мыслитель | 1 | Работа с документами |
|  | ***Тема 1: Исторические личности античной эпохи:*** | 3 |  |
| 2 | Геродот, Плутарх, Ксенофонт - историки античности | 1 | Сообщения |
| 3 | Александр Македонский - полководец | 1 | Видеофильм, дискуссия |
| 4 | Цезарь, Помпей, Красс – великие полководцы Рима | 1 | Видеофильм, дискуссия |
|  | ***Тема 2: Исторические личности средневековой цивилизации*** | 3 |  |
| 5 | Почему король франков Карл получил прозвище Великий | 1 | Письменная дискуссия |
| 6 | Жанна д,Арк – народная героиня Франции | 1 | Видеофильм |
| 7 | Великие мореплаватели и путешественники: Христофор Колумб, Ф. Магеллан, Васко де Гама. | 1 | Презентации |
|  | ***Тема 3: Исторические личности нового времени*** | 2 |  |
| 8-9 | Наполеон Бонапарт – полководец и политик Франции | 2 | Практикум  презентация |
|  | ***Тема 4: “Земля русская”*** | 6 |  |
| 10 | Призвание варягов. Рюрик-основатель династии. Первые князья: Олег, Игорь, Ольга. Святослав - князь-воин, «Александр Македонский» | 1 | Практикум  презентация |
| 11 | Владимир Святой – «Красное Солнышко» | 1 | Видеофильм. Практикум |
| 12 | Борис и Глеб – первые святые на Руси. Ярослав Мудрый. | 1 | Сообщения учащихся |
| 13 | Владимир Мономах | 1 | Лекция, видеофильм |
| 14 | Князья периода феодальной раздробленности: Андрей Боголюбский и Всеволод Большое гнездо. | 1 | Сообщения учащихся |
| 15 | Александр Невский - полководец и политик.  Евпатий Коловрат – защитник земли русской от монголо-татар | 1 | Видеофильм. Проектная деятельность. |
|  | ***Тема 5: Московская Русь*** | 4 |  |
| 16 | Иван Калита. | 1 | Видеофильм  беседа |
| 17 | Дмитрий Донской и Сергий Радонежский | 1 | Видеофильм.  Круглый стол |
| 18 | Иван III – государь Всея Земли. | 1 | Видеофильм. беседа |
| 19 | Иван Грозный | 1 | Проектная деятельность |
|  | ***Тема 6: Россия в XVII веке*** | 3 |  |
| 20 | Борис Годунов.  Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский – освободители земли русской. | 1 | Видеофильм.  Дискуссия |
| 21 | Михаил Федорович – «кроткий». Алексей Михайлович – «тишайший» | 1 | Видеофильм  беседа |
| 22 | Патриарх Никон, протопоп Аввакум – сторонники и противники церковной реформы в России.  Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович | 1 | презентация |
|  | ***Тема 7: Россия в XVIII веке*** | 7 |  |
| 23 | Петр I: государственный деятель, полководец, император, «царь-крепостник»…. | 1 | Видеофильм  практикум |
| 24 | Птенцы гнезда Петрова (Меншиков, Лефорт, Шереметев, Нарышкин, Голицин), их роль в преобразовании России. | 1 | практикум |
| 25 | Женщины на российском престоле: Екатерина Первая, Анна Иоановна,  Елизавета Петровна | 1 | видеофильм |
| 26 | Екатерина Великая и эпоха просвещенного абсолютизма | 1 |
| 27 | Степан Разин и Емельян Пугачев – предводители народных движений. | 1 | практикум |
| 28 | Павел Ι – «романтический император» | 1 |
| 29 | Великие полководцы и флотоводцы: Румянцев П.А. и Суворов А.В., Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф. | 1 | практикум |
|  | ***Тема 8: Россия в 19 веке*** | 3 |  |
| 30 | Александр Первый – «неразгаданный сфинкс на троне». Участники «Негласного комитета» | 1 | Проектная деятельность |
| 31 | Николай Первый, Сперанский М.М.- роль в развитии российского законодательства | 1 |  |
| 32 | Александр Второй – «освободитель» | 1 | Работа с документами |
| 33 | Александр Третий – царь-контрреформатор и «миротворец» Витте, Победоносцев, Бунге – реформаторы России. | 1 | Работа с документами |
| 34 | Подведение итогов курса | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |