Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Вологда

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педсовета Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МОУ "Гимназия № 2"  от «31» августа 2023 г.  № 202-ОД |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Избранные вопросы обществознания»**

**10- 11 класс**

2023 г.

**Содержание курса (68 ч)**

**10 класс (34 часа)**

**Введение** **(1 ч)**

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Раздел I «Общество и человек» (11 ч)**

**Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии** (1 ч)

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

**Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа** (1 ч)

Выполнение тренировочных заданий 2, 3, 4 по содержательной линии «Общество»

**Тема 1. 2. Человек: сложные вопросы в изучении темы** (2 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой?

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «Индивид» и «индивидуальность»?

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

**Тема 1.3**. **Особенности выполнения** **заданий с выбором ответа по теме «Человек»** (2 ч)

Решение тренировочных заданий 2, 3, 4 по содержательной линии «Человек».

Решение тренировочных заданий 2, 3, 4 по теме «Познание».

**Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»** (1 ч)

Особенности заданий 1. Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

**Тема 1.5. Алгоритм выполнения заданий с развёрнутым ответом (17-20, 22, 24)** (4 ч)

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника (17-20). Особенности задания-задачи (22) и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек». Особенности заданий предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах (19). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (20) по разделу «Общество и человек».

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни (17 ч)**

**Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания темы** (1 ч)

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве?

**Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий 2, 3, 4 по теме «Духовная культура»

**Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий** (1 ч)

Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

**Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий (20) на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

**Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (17-20, 22,24) по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»** (2 ч)

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа (24). Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура».

**Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории** (1 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья – социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой?

**Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий 8,9 по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий 2 части по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.8 Решение заданий повышенной сложности по теме «Социальная сфера»** (3 ч)

Решение тренировочных заданий 17-20 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий 22 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий 24 по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории** (3 ч)

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера».

Что такое власть? Каковы её виды?

Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов?

Что отличает форму правления от формы государственного устройства?

Каковы черты гражданского общества и правового государства?

Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни?

Какие типы избирательных систем существуют?

Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают?

Что такое политическая идеология?

**Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом, выбором ответа по теме «Политическая сфера»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий 10-12 по теме «Политическая сфера»

Разбор заданий 2 части, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

**Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (19) по теме «Политическая сфера».

Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера» (24)

**Раздел III. Право (5 ч)**

**Тема 3. Право как особая система норм (1 ч)**

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?

Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

**Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа**

Решение тренировочных заданий 13-16 по разделу «Право» **(1 ч)**

**Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» (3 ч)**

Решение тренировочных заданий 17-20 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий 22, 23 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий 24, 25 по разделу «Право»

**11 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч).**

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

**Раздел IV. Экономика (16 ч)**

**Тема 4. Сложные вопросы раздела** (5 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

**Тема 4.1** **Решение заданий с выбором ответа** (1 ч)

Решение тренировочных заданий 5-7

**Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом** (1 ч)

Решение тренировочных заданий 2 части

**Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика»** (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

**Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения** (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника (17-20) по разделу «Экономика»

Решение заданий по работе с графиками в контексте обществоведческого знания (21) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (20) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (19) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (24)

Повторение по разделу «Экономика»

**Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)**

**Тема 5. Сложные вопросы раздела** (2 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

**Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа** (1 ч)

Решение заданий 10-11по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

**Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом** (1 ч)

Решение заданий 2 части по разделу

**Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом** (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (17). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (20) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (19) . Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (24)

**Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений** (10 ч)

**Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений** (3 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают праваи свободы человека?

**Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа** (3 ч)

Решение тестовых заданий 12, 13 по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий 15, 16 по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий 14 по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

**Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности** (1 ч)

Решение заданий 2 части по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

**Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом** (3 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (18).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (20).

Составление сложного плана по темам раздела (24)

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Планируемые результаты**

**Личностные** **результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Вологодскую область и город Вологду, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к высшему профессиональному образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, Вологодской области, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- определять цели, связанные с профессиональным выбором;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе связанные с профессиональным самоопределением;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая особенности профессионального самоопределения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-аргументировать свою точку зрения, критически оценивать различные взгляды и суждения;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала занятия** | **Электронно-образовательные ресурсы** |
| **10 класс** | | |  |  |
| **1.** | **Введение** | 1 | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в форме дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |  |
| **2.** | **Общество и человек** | 11 | <http://philosophy.ru>  http://www. culture.ru  <http://www.edu.ru>  <http://enc.znanium.com/> |
| **3.** | **Основные сферы общественной жизни** | 17 | <http://wciom.ru>  [http:/sophist.hse.ru](http://www.council.gov.ru)  <http://semyarossii.ru>  <http://www.constitution.ru>  <http://www.gov.ru>  <http://www.kremlin.ru>  <http://www.duma.gov.ru>  <http://www.council.gov.ru>  <http://www.government.ru> |
| **4.** | **Право** | 5 | <http://www.pravo.gov.ru>  <http://www/consultant.ru>  <http://www.vsrf.ru>  <http://www.ksrf.ru>  <http://genprok.gov.ru>  <http://www.rostrud.ru> |
| **11 класс** | | |  |  |
| **1.** | **Введение** | 1 | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |  |
| **2.** | **Экономика** | 16 | http:// www.finansy.ru  [http:/www. businessvoc.ru](http://www.council.gov.ru)  <http://www.cbr.ru>  <http://www.gov.ru>  <http://www.minfin.ru>  <http://www.rostrud.ru> |
| **3.** | **Проблемы социально-экономического развития общества** | 6 | <http://wciom.ru>  [http:/sophist.hse.ru](http://www.council.gov.ru)  <http://semyarossii.ru> |
| **4.** | **Правовое регулирование общественных отношений** | 11 |  | <http://www.pravo.gov.ru>  <http://www/consultant.ru>  <http://www.vsrf.ru>  <http://www.ksrf.ru>  <http://genprok.gov.ru>  <http://www.rostrud.ru> |
| 5. | Итоговое повторение | 1 |  |  |