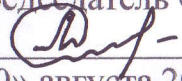
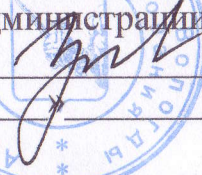
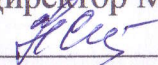


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ «Гимназия № 2»
«30» августа 2022 г.
(Протокол № 1)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета гимназии
 А.Н. Литвин
«30» августа 2022 г.
(Протокол № 1)

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации г. Вологды
 И.Л. Гуляева
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия № 2»
 Н.Ю. Степанова
приказ от «31» 08.2022 г. №170-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 2»
ГОРОДА ВОЛОГДЫ НА ПЕРИОД С 2022 ПО 2025 ГОДЫ**

**«Реализация инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей»
в рамках обновленных ФГОС общего образования»**

Г. ВОЛОГДА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка.....	3
2. Проблемно-ориентированный анализ и обоснование выбора приоритетных направлений развития МОУ «Гимназия №2».....	11
3. Паспорт программы развития.....	17
4. Концепция развития гимназии на 2020-2025 годы.....	19
5. Комплексный проект «Реализация инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей» в рамках обновленных ФГОС общего образования».....	23
6. Ожидаемые результаты.....	43
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития.....	45

1. Информационная справка

Год основания школы 1935. В статусе гимназии работает с 1991 года.

Гимназия реализует программы: общеобразовательную программу начального общего образования; общеобразовательную программу основного общего образования с расширенной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-математического и гуманитарного направления; общеобразовательную программу среднего общего образования гуманитарного, технологического и естественно-научного профиля.

С 1997 года гимназия работает по системе развивающего образования, особенностями, которой являются: многобалльная система оценки образовательных достижений на уровнях начального, основного и среднего общего образования; многообразие образовательных пространств; учебные и творческие занятия с целью индивидуального развития обучающихся; разновозрастное сотрудничество; учебное и социальное проектирование; возможность построения индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе.

Достижения гимназии:

- Победитель федерального конкурса инновационных программ в рамках ФЦПРО по проблеме «Система управления качеством образования в школе»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинациях «Лучшая гимназия» и «Лидер в разработке стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования»;
- Гимназия входит в Топ-500 лучших общеобразовательных организаций России;
- Победитель федерального конкурса инновационных программ в рамках ФЦПРО по проблеме «Система управления качеством образования в школе»;
- Гимназия вошла в Топ-500 лучших общеобразовательных организаций России;
- По результатам исследования, проведенного независимой экспертно-статистической организацией "ИНТЕРПРОФСТАТ", наша гимназия стала Лауреатом Всероссийского публичного закрытого конкурса в номинации «Лучшие общеобразовательные организации Российской Федерации - 2020» за высокое качество образовательных услуг;
- Гимназия включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- Региональная инновационная площадка по теме «Уникальная школа Гимназия – корпорация возможностей» с 2020 года;
- Гимназия входит в топ-10 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России среди школ Вологодской области по данным рейтингового агентства РАЭК-Аналитика;

- Гимназия ежегодно является лауреатом конкурса «Лучшие общеобразовательные организации города Вологды».

Программа воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к социализации и самоактуализации личности.

Гимназия стремится воспитать духовно-нравственную, свободную личность с широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности. Личность, способную отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способную созидать окружающий мир и себя.

Традиции гимназии:

Корпоративные символы гимназии (гимн, значок), Бренд-код, торжественная клятва гимназистов, церемония «Посвящение в гимназисты», «Рождественский бал», общешкольные праздники, отражающие уклад гимназии и создающие творческую атмосферу, работа научного общества гимназистов и выпуск ученической газеты «МИГ».



В гимназии обучаются дети города Вологды.

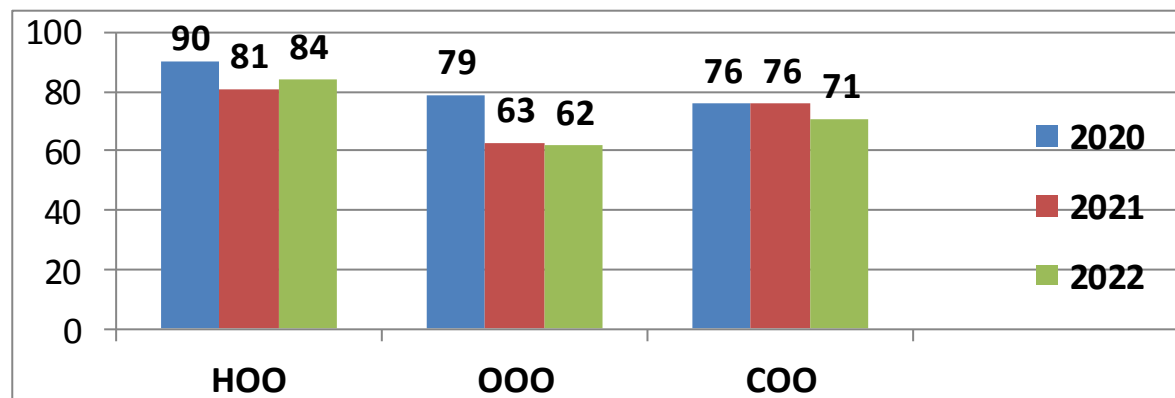
Образовательное пространство гимназии охватывает детей с 7 до 18 лет. Количество обучающихся гимназии - 846 человек, 28 классов. Средняя наполняемость классов 28 человек. Школьников уклоняющихся от учебы, оставленных на повторный курс обучения, покинувших школу до завершения основного общего образования в возрасте до 15 лет нет.

Движение учащихся происходит по объективным причинам (в основном смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися гимназии действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сводная таблица результатов качества обучения за 2020 – 2022 гг.

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
90	81	83,6	79,05	63	62	75,86	76	70,5



Наблюдаются стабильно высокие результаты на всех уровнях образования, незначительная положительная динамика по сравнению с 2021 годом наблюдается на уровне начального общего образования.

От 85% до 100% учащихся ежегодно принимают участие в городских, областных, Российских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников:

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 202 гимназиста, количество победителей – 19, призеров – 55. Коэффициент результативности – 37%.

В сравнении за 3 года:

Предмет	Победители	Призеры
экология		1
литература	2	4
русский язык	1	4
немецкий язык	1	2
французский язык	3	1
английский язык	2	7
биология	2	6
математика		2

история	1	3
право	1	3
обществознание	2	7
география	1	6
физическая культура	3	9
Итого	19	55

Лучшие результаты школьники показали по французскому языку, обществознанию, физической культуре, английскому языку, биологии.

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

В 2021-2022 учебном году в региональном этапе ВСОШ приняли 23 гимназиста.

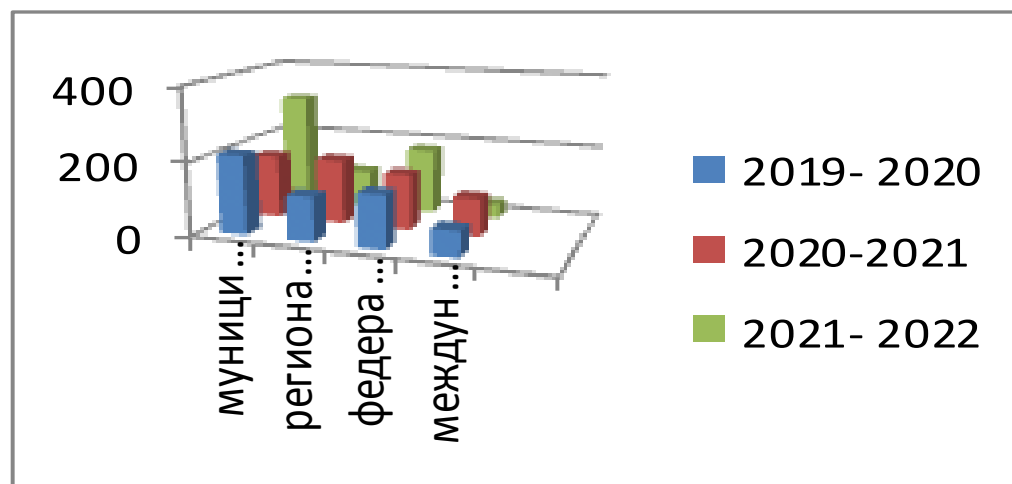
Предмет	Победители	Призеры	
Французский язык	1	-	
Литература	-	1	
Физическая культура	-	2	
Физика	-	1	
География	-	2	
Право	-	1	
Итого	1	7	

Наиболее результативным в региональном этапе ВСОШ стало участие гимназистов по французскому языку, физкультуре и экологии.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку участвовала Тихонова Ника, ученица 11 «А» класса и стала призером.

**Количество призовых мест, занятых учащимися во внеклассных мероприятиях разного уровня
(без учета олимпиадного движения)**

уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Международный	3	51	29	13	68
Федеральный	68	48	111	227	139
Региональный	14	50	51	53	95
Муниципальный	61	95	111	72	155



Данные таблиц свидетельствуют о формировании педагогическим коллективом глубоких и прочных знаний, а также творческой активности учащихся.

В гимназии сложилась структура управления, отличительными характеристиками которой являются: усиление проектного характера управления; расширение горизонтальных связей, создание временных коллективов (творческих проектных групп) по созданию модернизированной системы образования в гимназии; рефлексивный характер управления; системный мониторинг образовательного процесса, включающий мониторинг условий образовательного процесса (организационных, содержательных, кадровых) и мониторинг результатов образования; усиление открытого характера управления (ежегодный аналитический отчет по самообследованию гимназии, сайт гимназии, расширение социальных связей гимназии).

В гимназии существует система государственно-общественного управления. В основе управления лежит принцип единоначалия коллегиальности. Директор гимназии несет полную ответственность за организацию образовательного процесса и результаты работы гимназии. Но при этом все стратегические и важные решения, определяющие жизнедеятельность участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), вопросы дальнейшего развития гимназии принимают коллегиальные органы управления. Высшими органами общественного управления являются общешкольная конференция участников образовательных отношений и Совет гимназии, в состав которого в последние годы кроме участников образовательных отношений вошли представители государственной власти. Коллегиальными органами управления гимназией на уровне тактического управления являются: педагогический и научно-методический советы, Совет обучающихся, родительский комитет. Ежегодно к управлению гимназией через органы государственно - общественного и коллегиального управления привлекается около 100 человек (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), представители органов власти).

За последние 5 лет расширились социальные связи гимназии. Наиболее важными социальными партнерами считаем: Международный Коллеж Эспланад г. Страсбург, Франция; ВоГУ, МГЮА им. Кутафина и др.

Гимназия полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение:

В гимназии 42 педагогических работника:



В гимназии 4 Заслуженных учителя Российской Федерации, 12 Почетных работников образования / Отличников народного просвещения, 6 награждены Почетной грамотой министерства образования, 10 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей, реализующих программы общего образования, 1 учитель награжден Благодарностью Президента РФ. Многие педагоги награждены областными и городскими наградами: 5 – Почетной грамотой Законодательного собрания Вологодской области, 5 – Почетной грамотой и Благодарностью Губернатора, 12 – Почетной грамотой Департамента образования, 1 – Благодарностью Правительства Вологодской области; 19 педагогов награждены Почетными грамотами и Благодарностями Мэра (Главы города), 5 – Почетной грамотой Вологодской городской думы.

В гимназии существует система научно-методического сопровождения педагогов, основной целью которой на современном этапе является: реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в рамках выстраивания модели школы «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей». Методическое сопровождение организовано с учетом запросов педагогов в повышении их профессиональной компетентности, о чем свидетельствуют личные профессиональные достижения педагогов: 80 % педагогов гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах, конференциях разного уровня, становятся призерами и победителями, 100% принимают участие в методической работе гимназии (педсоветы, семинары, мастер-классы).

В гимназии реализуется модель *психолого - педагогического сопровождения*, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Следует отметить, что по результатам лонгитюдных исследований в гимназии отмечается высокий уровень интеллектуального развития обучающихся (более 30%).

Сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям: организация адаптационных периодов в соответствии с требованиями; обеспечение психологических условий для формирования учебной деятельности учащихся; организация сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся; работа с детьми с интеллектуальной и творческой одаренностью: индивидуальные консультации по вопросам личностного развития школьников; экспертная и проектная работа (посещение и анализ уроков, помощь в разработке программ); работа с подростковыми группами по развитию навыков общения; проведение диагностических исследований с целью выявления детей с трудностями в развитии и оказания им квалифицированной помощи, организация процесса преемственности между начальным, основным и средним уровнем образования; консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей; обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

Образовательное пространство гимназии предоставляет возможность удовлетворить свои потребности в творчестве. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов школьной жизнедеятельностью составляет от 86 до 96%, высока социальная активность участия в коллективных творческих делах: на уровне класса – от 85 до 100%; на уровне гимназии – от 97 до 100%; городском, областном и Российском уровнях – от 70% до 100%.

2. Актуальность проблемы, основная идея программы развития, обоснование её практической значимости для развития системы образования

Модернизация системы образования на современном этапе способствует перестройке деятельности образовательных организаций, поиску новых форм работы с обучающимися, новых моделей взаимодействия, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса образования. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, с одной стороны, предъявляет требования к воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. С другой стороны, дает установку на обеспечение глобальной **конкурентоспособности** российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

МОУ «Гимназия № 2» – брендовое образовательное учреждение. Создание сильного бренда стало основой для самоопределения родителей, учащихся и педагогического коллектива гимназии, в том числе, для понимания учителями самих себя. Содержание бренда служит аргументом для осознания отличительных признаков школы, что приводит к формированию ощущения избранности. Устойчивый позитивный бренд способствует закреплению доброго имени школы, в которой хочется учиться.

Привлекательный бренд гимназии позволяет ей находиться на уровне высокой востребованности в образовательных услугах, повышать значимость ее деятельности, привлекать в школу дополнительный контингент учеников, повышать заинтересованность родителей в управлении школой, позволяет дополнительно стимулировать участие педагогов, детей и родителей в ее развитии. В бренд-коде описана **миссия гимназии** – создание для обучающихся оптимальных условий для получения высокого уровня образования и воспитания, с учетом их индивидуальных потребностей, овладения ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Современная материально-техническая база, высококвалифицированный педагогический состав, инновационная деятельность определяют лидирующие позиции гимназии по показателям качества образования в городе и области.

За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, которые требуют пересмотра прежней системы образования. Она переориентирована в сторону компетенций XXI века, воспитания, прежде всего, личности, функционально грамотной и творческой, владеющей информационными технологиями, способной работать в команде, адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и ответственности за него.

В гимназии накоплен положительный опыт по реализации профильного обучения. Действует зачетная система оценивания в старших классах, реализуются три профиля – гуманитарный, технологический и естественно-научный. Тем не менее, существует ряд проблем, на решение которых направлен проект «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей»:

1. В структуру МОУ «Гимназия №2» входит начальная школа, поэтому у гимназии нет возможности реализовать принцип индивидуального отбора обучающихся при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования. В результате ряд мотивированных детей, имеющих потребности в изучении естественно-научных предметов, математики и информатики на углубленном уровне, уходят в другие школы. Следовательно, возникает необходимость ранней профилизации с 5 класса.
2. Учебный план, действующий на уровне основного общего образования, не дает возможности обучающимся проявить особые способности и изучать предметы на углубленном уровне в соответствии с их запросами и интересами.
3. Анализ участия гимназистов в Муниципальном и Региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников показывает, что результативность по предметам технологического и естественно-научного профилей не является оптимальной. Вероятно, недостаточно двух лет изучения предметов на профильном уровне для составления достойной конкуренции на олимпиаде. Решением данной проблемы может стать ранняя профилизация на уровне основного общего образования.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего образования осуществляется только для одаренных гимназистов и обучающихся, испытывающих сложности в освоении предметов. Возникает необходимость продолжения работы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, связанных с выбором будущей профессии, в рамках предметных областей, творчества, спорта, социальной сферы и т.д.
5. Существует проблема трудности выбора профиля в 9 классе для дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования, из-за отсутствия практико-ориентированных курсов, профессиональных проб.
6. Набор предметов и элективных курсов, предлагаемый обучающимся 10 классов гимназии, устраивает далеко не всех. Например, ряд учеников технологического профиля, ориентированные на продолжение образования, связанного с IT-технологиями, хотели бы изучать английский язык на углубленном уровне, но не имеют возможности, так как учебный план предполагает его базовое изучение.
7. Ряд элективных курсов недостаточно эффективны, необходимо усилить их практическую, профессиональную направленность.

На основании обозначенных проблем и цели программы можно выделить пути ее достижения:

1. Создать условия для реализации обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования.
2. Создать условия для образовательного, профессионального, личностного самоопределения обучающихся средствами образовательной деятельности в гимназии, неформального образования, социального партнерства.
3. Расширить спектр проектируемых индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) на уровне основного общего и начального общего образования.
4. Внедрить в практику модель ранней профилизации обучающихся с 5 класса, включающую углубленное изучение предметов разных направлений, проведение краткосрочных курсов ВУД, дополнительного образования на уровне начального общего и

основного общего образования, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся по разным предметам с целью ранней профилизации и подготовки к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

5. Организовать профессиональные пробы обучающихся основной школы с привлечением социальных партнеров гимназии.

6. Внедрить в практику гимназии использование индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) на уровне среднего общего образования с учетом потребностей, способностей и планированием дальнейшего карьерного пути гимназистов.

Основные риски программы и пути их минимизации

№п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Ошибки в выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, которые могут привести к недостаточной координации деятельности.	Проведение всестороннего мониторинга, обеспечение научно-методического и экспертно-аналитического сопровождения.
2.	Консервативный подход к инновационному процессу (эксперименту) со стороны педагогов с большим педагогическим стажем, противостояние нововведениям, усталость и загруженность учителей.	Просветительская работа, проведение семинаров-практикумов, круглых столов, взаимопосещение уроков, курсы повышения квалификации, проведение психологических тренингов, система морального и материального стимулирования.
3.	Недостаточная психологическая готовность обучающихся и их родителей (законных представителей) к обучению по ИУП и ранней профилизации.	Повышение качества просветительской и информационно-разъяснительной работы среди участников образовательного процесса; предпрофильная подготовка.
4.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процессов.	Укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных источников, участия в конкурсах, грантах.
5.	Нехватка кабинетов, помещений для организации учебного процесса.	Использование дистанционных форм работы.

Предложения по распространению и внедрению результатов программы развития в массовую практику и обеспечению устойчивости программы после окончания ее реализации.

№п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Диссеминация позитивного педагогического опыта по апробации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, зачетной системы оценивания, проектирования и реализации ИОМ, ранней профилизации.	Муниципальные и региональные научно-практические конференции, семинары, круглые столы, консультации для руководителей и педагогов образовательных учреждений, публикации в СМИ для общественности.
2.	Свободный обмен инновациями по организации профильного обучения, проектирования и реализации ИОМ, ИУП, ранней профилизации.	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, области, реализующими профильное обучение на основе ИУП, проектирование и реализацию ИОМ, раннюю профилизацию.
3.	Издание методической документации по сопровождению организации профильного обучения на основе ИУП, проектирования и реализации ИОМ, ранней профилизации, внеурочной деятельности, направленной на всестороннее развитие обучающихся.	Публикация материалов в профессиональных печатных и интернет-изданиях; на официальном сайте гимназии; выпуск печатной продукции. Обратная связь с получателями инновационного опыта планируется через диагностику результатов участия руководящих и педагогических работников в работе семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, организацию форумов.

3. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия №2» «Реализация инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей» в рамках обновленных ФГОС общего образования»
Нормативные основания программы	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.7. ст. 28. Стратегия социально-экономического развития Вологодской области до 2030 года.

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия № 2»
Срок действия программы	2022-2025
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия № 2», родители (законные представители), обучающиеся
Цель и задачи программы	Модернизация содержания и технологий образования и повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей». Задачи: 1. Создать условия для реализации обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования. 2. Создать условия для образовательного, профессионального, личностного самоопределения обучающихся средствами образовательной деятельности в гимназии, неформального образования, социального партнерства. 3. Расширить спектр проектируемых индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) на уровне основного общего и начального общего образования. 4. Внедрить в практику модель ранней профилизации обучающихся с 5 класса, включающую углубленное изучение предметов разных направлений, проведение краткосрочных курсов ВУД, дополнительного образования на уровне начального общего и основного общего образования, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся по разным предметам с целью ранней профилизации и подготовки к олимпиадам и конкурсам различного уровня. 5. Организовать профессиональные пробы обучающихся основной школы с привлечением социальных партнеров гимназии. 6. Внедрить в практику гимназии использование индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) на уровне среднего общего образования с учетом потребностей, способностей и планированием дальнейшего карьерного пути гимназистов.
Структура программы	Единичные проекты:

	- «Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов»; - «Реализация инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей».
Основные механизмы реализации программы	-Создание единичных проектов как подпрограмм программы развития; -Мобилизация всех участников образовательных отношений на реализацию программы развития; -Создание системы мониторинга реализации программы.
Ресурсное обеспечение программы	Организация обеспечена кадровыми, материально-техническими, финансовыми учебно-методическими ресурсами
Объем и источники финансирования	- Средства регионального бюджета - Внебюджетные источники
Порядок управления программой	Управление программой осуществляет директор гимназии через заместителей директора и руководителей структурных подразделений
Порядок мониторинга программы	Внутренний мониторинг проводит администрация гимназии и Совет гимназии.

4. Концепция развития гимназии на 2022-2025 годы.

Предполагаемая модель содержания образования

«Гимназия – корпорация возможностей»

(Обоснование устойчивости результатов проекта)

Важной особенностью деятельности гимназии является предоставление каждому обучающемуся возможности для всестороннего развития, социализации и профессионального самоопределения через выстраивание модели школы на основе ранней профилизации, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, системы воспитательной работы и курсов внеурочной деятельности.

Обучение в гимназии сочетает универсальность, фундаментальность образования и углубление содержания по разным предметам учебного плана и реализуется через учебную деятельность, внеурочную деятельность и систему уникальных услуг.

Предполагаемая модель содержания образования «Гимназия – корпорация возможностей»

Инвариант

Вариатив

Уникальные услуги

10-11 классы

- 3 профиля обучения: гуманитарный, технологический, естественно-научный
- Индивидуальные учебные планы (поточное обучение)
- Индивидуальный проект (исследование)

- История в лицах
- Решение сложных задач по профильным предметам
- Спортивные клубы
- Элективные предметы (Экономика, география, МХК)
- Культура речи

- Профессиональные пробы
- Профильные интенсивы
- Мастер-классы (привлечение социальных партнеров)
- Профильные курсы
- Экзамен на сертификат FCE
- Городская НПК исследовательских и проектных работ

7-9 классы

- Углубленное изучение (русский язык, английский язык / математика, информатика)
- Индивидуальный проект (исследование)

- Пропедевтические модульные курсы
- Проектные лаборатории
- Моделирование химических процессов
- Основы программирования
- Физический экспериментариум
- Сайтостроение
- Риторика
- Литературный клуб
- Страноведение (английский язык)
- Правовая грамотность
- Спортивные клубы

- Проектирование ИОМ
- Профильные интенсивы
- Мастер-классы (привлечение социальных партнеров)
- Профильные конкурсы
- Экзамен на сертификат FCE
- Городской слет волонтеров
- Творческая гостиная
- Городской конкурс чтецов на английском языке
- Городская НПК исследовательских и проектных работ
- Городской слет пресс-центров
- Введение в философию
- Введение в журналистику

5-6 классы

- Углубленное изучение (русский язык, литература, английский язык / математика, информатика)
- Групповое проектирование

- Решение задач повышенной сложности
- Развитие проектного мышления
- Естествознание
- Финансовая грамотность
- Риторика
- История, география ВО
- Спортивные клубы

- Проектирование ИОМ
- Фестиваль достижений
- Экскурсии
- Волонтерское движение
- Городская олимпиада по русскому языку
- Городская олимпиада по истории

1-4 классы

- Расширенное изучение английского языка
- Информатика и конструирование
- Групповое проектирование

- Предметные и межпредметные погружения

- Проектирование ИОМ
- Фестиваль достижений
- Экскурсии
- Городской конкурс чтецов «Ломоносовский турнир»
- Грамматика
- Умники и умницы
- Занимательный английский

Готовность к профессиональному самоопределению, саморазвитию и самообразованию

Международный школьный обмен

Инвариантная часть. Особенности учебного плана МОУ «Гимназия №2»:

В начальной школе МОУ «Гимназия №2» реализуется развивающая программа «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова». Со 2 класса осуществляется расширенное изучение английского языка, ведется преподавание курса «Информатика и конструирование». Большое внимание уделяется групповому проектированию как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Групповые проекты реализуются как на уровне класса, так и на уровне начальной школы в целом.

На уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение предметов разных направлений с 5 класса: русский язык, английский язык / математика, информатика. Особое внимание уделяется развитию проектного мышления: формированию и развитию навыков группового проектирования в 5-6 классах, индивидуальному проектированию и исследованию в 7-9 классах.

На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность выбрать один из трех профилей обучения: гуманитарный, технологический, естественно-научный. Кроме этого, в рамках индивидуального учебного плана гимназисты могут сформировать по своему запросу элективные курсы в поддержку предметов, изучаемых на углубленном уровне. Обязательной частью учебного плана является защита индивидуального проекта (исследования).

Вариативная часть. Внеурочная и воспитательная деятельность.

Внеурочная деятельность строится по направлениям: интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, социально-трудовое, экологическое, нравственно-этическое, эстетическое, здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования предполагает предметные и межпредметные погружения в соответствии с тематикой групповых проектов.

На уровне основного общего образования особое внимание уделяется пропедевтическим модульным краткосрочным курсам для подготовки к профильному изучению предметов, курсам развития проектного мышления и исследовательской деятельности, например:

- Риторика;
- Литературный клуб;
- Страноведение (английский язык);
- Правовая грамотность;
- Введение в химию (пропедевтический курс - 7 класс);
- Моделирование химических процессов (8-9 класс);
- Физический экспериментариум (пропедевтический курс - 6 класс);
- Физика в лицах;
- Как это устроено;
- Наука и жизнь;

- Эволюция физических знаний;
- Основы программирования;
- Сайтостроение;
- Черчение;
- Развитие проектного мышления;
- Основы исследовательской деятельности; и др.

На уровне среднего общего образования значительную роль играют курсы интеллектуального развития обучающихся, направленные на поддержку учебных предметов в рамках профильного обучения; модульные курсы профессиональных проб и практик. Курсы, предлагаемые обучающимся, имеют академическое, метапредметное, практико-ориентированное содержание, построенное на основе компетентностного подхода:

- История в лицах;
- Культура речи;
- Решение сложных задач; и др.

Элективными являются такие предметы как:

- Мировая художественная культура;
- Экономика;
- География.

Система уникальных услуг

МОУ «Гимназия №2» - уникальная, брендовая образовательная организация со своими традициями и инновациями, которые реализуются на всех уровнях образования.

МОУ «Гимназия №2» является организатором муниципальных конкурсов и олимпиад. Так, на уровне начального общего образования проводится городской конкурс чтецов «Ломоносовский турнир», на уровне основного общего образования – городской конкурс чтецов поэтических произведений на английском языке. Для учеников 5-6 классов школ города Вологды на базе гимназии проводятся олимпиады по русскому языку и истории.

Одной из форм подготовки к муниципальному и региональному этапам ВСОШ являются профильные интенсивы, позволяющие погрузиться в изучаемый предмет и концентрированно получить большой объем материала.

Для обучающихся начальной школы предлагается дополнительное образование по английскому языку «Занимательный английский», «Грамматей». Результатом углубленного изучения английского языка является возможность сдать экзамен на сертификат FCE.

Развитию творческих способностей помогает курс дополнительного образования «Умники и умницы», «Введение в журналистику», «Введение в философию», клубы «Творческая гостиная», «Литературный клуб». Для обучающихся школ города

проводится слет пресс-центров. На уровне НОО и ООО организуется фестиваль достижений, позволяющий реализовать разнообразные способности и таланты обучающихся.

Важное место в деятельности гимназии занимают Индивидуальные образовательные маршруты. Они незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Также ИОМ проектируются при профессиональном самоопределении, для подготовки к ЕГЭ, работы с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. Проектирование ИОМ в гимназии – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои способности, потребности, удовлетворить интересы.

Продемонстрировать результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности ученики гимназии и других школ города могут на Городской гимназической научно-практической конференции.

Гимназия – единственная школа, в которой на протяжении 19 лет реализуется программа «Обмен», целью которой является: развитие социокультурной компетенции обучающихся, совершенствование практических навыков владения иностранным языком через погружение в языковую среду. Участники программы – ученики и педагоги гимназии. МОУ «Гимназия №2» сотрудничает с образовательными учреждениями Франции: лицеем Камий-Верне г. Валанс и коллежем «Эспланад» г. Страсбург.

Обучающихся всех уровней образования охватывает волонтерское движение. Также гимназия организует городской слет волонтеров.

В целях самоопределения, саморазвития и самообразования для учеников основной и старшей школы организуются экскурсии на предприятия и в учреждения города Вологды, Вологодской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля и др. Для обучающихся 10-11 классов проводятся профессиональные пробы, соответствующие профилю обучения, на предприятиях и в учреждениях города.

4.1. Единичный проект «Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов». **Сроки реализации – 2021-2022 уч.г.**

Цель: модернизация существующей в гимназии образовательной системы, приведение ее в соответствие с обновленными ФГОС.

Задачи: - привести нормативные правовые документы в соответствие обновленным ФГОС;

- организовать научно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС;

- обеспечить информационное сопровождение введения обновленных ФГОС.

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1. Создание организационного обеспечения введения обновленных ФГОС			
1.1. Проведение педагогического совета по вопросам изменений, внесенных в ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	август 2021	Педагогический коллектив информирован об изменениях, внесенных в ФГОС.
1.2. Создание рабочей группы по подготовке введения обновленных ФГОС НОО и ООО.	Зам. директора по УВР	февраль 2022	Сформирован состав рабочей группы по подготовке введения обновленных ФГОС НОО и ООО; приказ размещен на сайте гимназии.
1.3. Разработка и утверждение плана – графика введения ФГОС НОО и ООО.	Зам. директора по УВР, директор	февраль 2022	Разработан, утвержден и размещен на сайте гимназии план – графика введения ФГОС НОО и ООО.
1.4. Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в гимназии.	Зам. директора по УВР	февраль 2022	Разработан, утвержден и размещен на сайте гимназии план методического сопровождения введения ФГОС в гимназии.
1.5. Проведение анализа содержания реализуемых образовательных программ на их соответствие требованиям обновленных ФГОС.	Зам. директора по УВР Рабочая группа	апрель 2022	Проведен анализ содержания реализуемых образовательных программ на их соответствие требованиям обновленных ФГОС.
1.6. Участие в региональном мониторинге подготовки к реализации обновленных ФГОС; самооценки готовности к реализации ФГОС.	Директор	май-октябрь 2022	Соответствие требованиям реализации обновленных ФГОС.

1.7. Анализ промежуточных результатов, проблем при подготовке к реализации обновленных ФГОС.	Директор	март, август 2022	Проведен анализ промежуточных результатов, проблем при подготовке к реализации обновленных ФГОС.
2. Создание нормативного обеспечения введения обновленных ФГОС			
2.1. Формирование банка обновленных нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Зам. директора по УВР	в течение 2021-2022 уч.г.	Сформирован и размещен на сайте гимназии банк обновленных нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
2.2. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО и ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	Директор	в течение 2021-2022 уч.г.	Изданы приказы, локальные акты, , регламентирующие введение обновленных ФГОС НОО и ООО, доведены до сведения всех заинтересованных лиц.
2.3. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.	Директор	в течение 2021-2022 уч.г.	Должностные инструкции работников гимназии приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО
2.4. Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Формирование заявки на	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	январь-февраль 2022	Подготовлен, утвержден список учебников, сформирована заявка на обеспечение гимназии учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.			
2.5. Разработка, обсуждение, внесение корректив и утверждение ООП НОО и ООО в соответствии с Примерными ООП и документами федерального, регионального уровней и локальными актами гимназии.	Зам. директора по УВР, рабочая группа	январь-май 2022	Разработаны, утверждены, размещены на сайте ООП НОО и ООО.
2.5.1. Разработка и утверждение учебного плана гимназии.	Директор школы заместитель директора по УВР	май-август 2022	Разработан, утвержден, размещен на сайте.
2.5.2. Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности гимназии.	Директор школы Зам. директора по УВР	май-август 2022	Разработан, утвержден, размещен на сайте.
2.5.3. Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам и курсам в соответствии с Примерными рабочими программами, утверждение их.	Директор школы Зам. директора по УВР учителя начальной и основной школы	май-август 2022	Рабочие программы разработаны в соответствии с Примерными, размещены на сайте гимназии.
2.5.4. Внесение изменений в Программу воспитания.	Заместитель директора по ВР	май-август 2022	Внесены изменения в Программу воспитания, размещена на сайте.
2.5.5. Внесение изменений в систему оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС-	Заместители директора по УВР	май-август 2022	Внесены изменения в нормативные документы, в контрольно-измерительные материалы и в

2021, обновление оценочных материалов.			систему оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС
2.6. Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей.	Директор, зам. директора по УВР, рабочая группа	в течение 2022 года	Осуществляется взаимодействие гимназии с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования детей.
3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО и ООО			
3.1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальной и основной школы.	Директор школы	в течение 2021-2022 уч.г.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.
3.2. Организация участия педагогов школы в школьных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах по введению обновленных ФГОС.	Зам. директора по УВР	в течение 2021-2022 уч.г.	100% педагогов участвуют в мероприятиях, связанных с обновленными ФГОС в качестве слушателей, 83% распространяют педагогический опыт.
3.4. Проведение корпоративного обучения в рамках гимназии с ориентацией на проблемы введения ФГОС.	Зам. директора по УВР	в течение 2021-2022 уч.г.	Проведено 4 семинара, педсовет по обновленным ФГОС.
3.5. Проведение тематического педсовета «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2 февраля 2022	Проведен педсовет.
4. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО и ООО			
4.1 Информирование педагогов	Зам. директора по УВР,	Август 2021	Педагогический коллектив

по вопросу содержания методических рекомендаций по внесению изменений в ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы по предметам и курсам.	руководители МО		информирован об изменениях, внесенных в ФГОС.
4.2. Модернизация сайта гимназии.	Зам. директора по УВР, технический специалист	в течение 2021-2022 уч.г.	Сайт приведен в соответствие нормативным документам.
4.3. Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ.	Зам. директора по УВР, технический специалист	в течение 2021-2022 уч.г.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ.
4.4. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях в ФГОС через проведение общешкольной родительской конференции / родительские собрания.	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР	февраль 2022	Родители (законные представители) обучающихся информированы об изменениях в ФГОС через проведение общешкольной родительской конференции / родительские собрания.
4.5. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения обновленных ФГОС НОО и ООО.	Директор школы	апрель 2022	Отчет размещен на сайте гимназии.
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО			
5.1. Определение объема расходов,	Директор школы	март-апрель	Определен объем расходов,

необходимых для реализации ООП НОО и ООО, достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.		2022	необходимых для реализации ООП НОО и ООО, достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО и ООО			
6.1. Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС	Директор школы	по плану ежегодно	Приведена материально-техническая база школы к нормативным требованиям ФГОС.
6.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Директор школы	в течение 2021-2022 уч.г.	Соответствие материально-технической базы реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения обеспечено.
6.3. Обеспечение укомплектованности информационно-библиотечного центра гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана обновленных ФГОС НОО и ООО.	Директор школы, педагог-библиотекарь	в течение 2021-2022 уч.г.	Обеспечена укомплектованность информационно-библиотечного центра гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана обновленных ФГОС НОО и ООО.

4.2 Единичный проект «Реализация инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей».
Сроки реализации – 2020-2025 гг.

Календарный план реализации проекта				
Этапы реализации проекта	Сроки реализации и проекта	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	январь 2020-сентябрь 2020	Анализ педагогических, программно-методических, материально-технических ресурсов гимназии.	3 февраля-29 февраля 2020 30 августа 2020	- Решение об участии в соискании на признание гимназии региональной инновационной площадкой. - ООП НОО, ООО, СОО, отражающие модель содержания образования в рамках реализации проекта. - Программа научно-методического сопровождения инновационного проекта, включающая деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов. - План-график модернизации материально-технической базы и инфраструктуры гимназии. - Новый план внеурочной деятельности.

		Изучение нормативных правовых актов федерального и регионального уровней по теме проекта.	3 февраля- 17 февраля 2020	Пакет нормативных правовых документов федерального и регионального уровней по организации профильного обучения на основе ИУП, ИОМ и ранней профилизации.
		Разработка локальных актов, регламентирующих введение ИУП и углубленного изучения предметов с 5 класса.	3 февраля- 29 мая 2020	Пакет локальных актов гимназии по организации профильного обучения на основе ИУП, ИОМ и ранней профилизации.
		Информирование педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), мотивация на апробацию новой модели школы.	3 февраля- 29 февраля 2020	Участники образовательных отношений информированы о новой модели школы.
		Создание мобильных проектных групп по реализации инновационно-экспериментального проекта	3 февраля- 20 июня 2020	Проектные группы - Проектирование и реализация ИУП в 10 классах; - Проектирование и реализация ИОМ для разных групп обучающихся; - Разработка практико-ориентированных элективных курсов и курсов ВУД, способствующих углубленному изучению профильных предметов, профессиональному самоопределению и всестороннему

				развитию обучающихся; - Реализация профильного обучения с 5 класса.
		Разработка и утверждение программы деятельности в рамках инновационно-экспериментального проекта.	13 января- 28 января 2020	Программа реализации проекта принята на заседании педагогического совета и Совете гимназии.
		Проведение входной диагностики обучающихся 4 классов, изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	3 февраля- 31 марта 2020	Проведена диагностика образовательных запросов обучающихся 4 классов и их родителей (законных представителей).
		Подбор и расстановка кадров для углубленного преподавания предметов.	1 апреля- 30 мая 2020	Кадровые условия соответствуют требованиям углубленного преподавания предметов.
		Проектирование ИУП обучающихся 9 классов.	1 марта- 30 августа 2020	Индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными запросами обучающихся и требованиями ФГОС СОО.
		Планирование контроля за организацией профильного обучения на основе ИОМ и ИУП	17 августа- 7 сентября 2020	План внутришкольного контроля с внесенными коррективами.

		обучающихся.		
		Внесение корректив в организацию курсов внеурочной деятельности.	1 апреля- 30 августа 2020	План курсов внеурочной деятельности, способствующих углубленному изучению профильных предметов, социализации, профессиональному самоопределению гимназистов.
		Утверждение ИУП обучающихся.	30 августа 2020	ИУП в соответствии с требованиями ФГОС.
Экспериментально-практический этап	сентябрь 2020 – август 2025	Организация обучения учеников 10 классов по ИУП.	с 1 сентября 2020, ежегодно	Реализация ИУП в 10 классах в соответствии ФГОС СОО.
		Составление расписания уроков, учебных занятий и элективных курсов.	25 августа – 1 сентября, ежегодно	Расписание уроков, учебных занятий и элективных курсов соответствует требованиям ФГОС.
		Обеспечение контроля за организацией профильного обучения на основе ИУП обучающихся, за эффективностью ведения элективных курсов и курсов ВУД; реализации ИОМ и профильного обучения с 5 класса.	1 раз в четверть	Регулярный анализ деятельности и результативности объектов контроля в соответствии с планом.
		Совершенствование зачетной системы оценивания.	1 сентября 2020- 30 мая 2021	Расширение использования зачетной системы оценивания на уровне СОО.

		Организация деятельности обучающихся и педагогов по	ежегодно с 1 сентября до конца	Реализация ИОМ обучающимися гимназии.
		проектированию и реализации ИОМ.	учебного года	
		Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	ежегодно с 1 сентября до конца учебного года	Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
		Системное взаимодействие с социальными партнерами по расширению возможностей профессионального самоопределения, социализации, профильного обучения и всестороннего развития.	ежегодно с 1 сентября до конца учебного года	В рамках договоров о сотрудничестве реализуется деятельность по осуществлению социального партнерства по профессиональному самоопределению, социализации, профильному обучению и всестороннему развитию.
		Проведение методических, воспитательных мероприятий по диссеминации передового опыта педагогов гимназии для учителей города Вологды и Вологодской области.	ежегодно с 1 сентября до конца учебного года	Не менее 2 мероприятий ежегодно (семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, практических мастерских и пр.)
		Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.	1 сентября 2020-30 мая 2025	Высокопрофессиональный коллектив педагогов.

		Диссеминация передового инновационного опыта педагогов гимназии для учителей города Вологды и Вологодской области.	ежегодно	Проводится ежегодно не менее 2 методических, воспитательных мероприятий (семинары, круглые столы, научно-практические конференции, практические лаборатории, конкурсы и пр.)
		Обновление материально-технической базы и инфраструктуры гимназии.	1 сентября 2020-30 мая 2025	Обновленные лаборатории химии, физики, биологии; усовершенствовано оснащение кабинетов иностранных языков, спортивного зала.
Аналитический этап	август 2025-декабрь 2025	Исследование динамики удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг со стороны обучающихся и их родителей.	ежегодно	Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 85% обучающихся и родителей.
		Исследование степени удовлетворенности сделанным выбором, индивидуальным расписанием.	1 декабря-15 декабря ежегодно	Удовлетворены сделанным выбором, индивидуальным расписанием не менее 95% обучающихся.
		Исследование психологического комфорта в классах, группах, коллективе педагогов.	ежегодно	Удовлетворены психологическим комфортом в классах, группах не менее 70% обучающихся; не менее 80% в коллективе педагогов.
		Исследование соответствия	1 марта-	Не менее 90% ИУП соответствуют

		индивидуального плана дальнейшей образовательной траектории.	30 марта, ежегодно	выбранным направлениям высшего образования.
		Мониторинг динамики развития гимназистов, которые проектировали и реализовывали ИОМ.	1 октября-15 октября, 1 апреля-15 апреля, ежегодно	Повышение качества обучения, результативности участия в олимпиадах и конкурсах, расширение круга внеурочной деятельности на 5%.
		Анализ динамики качества знаний обучающихся.	1 раз в четверть, ежегодно	Качество знаний обучающихся на уровне ООО СОО не менее 65%.
		Анализ результатов независимой оценки качества образования гимназистов.	ежегодно	По результатам ВПР, ОГЭ и других мониторингов качество образования гимназистов не ниже 70%; успешная сдача ЕГЭ.
		Анализ результативности участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах.	ежегодно	Высокие результаты участия гимназистов в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – не менее 3 победителей и 7 призеров.

5. Ожидаемые результаты программы развития:

1. Действующая модель школы на основе индивидуальных образовательных маршрутов и ранней профилизации на уровне начального общего и основного общего образования, индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, направленных на всестороннее развитие гимназистов.
2. Реализация индивидуального образовательного маршрута на уровне начальной и основной школы.

3. Реализация индивидуальных учебных планов старшеклассников.
4. Расширение набора учебных предметов на углубленном уровне с 5 класса на основе деления классов на профили.
5. Модернизация содержания преподавания предмета «Технология» в соответствии с Концепцией преподавания.
6. Система курсов ВУД, направленных на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей обучающихся и позволяющих осуществлять профессиональные пробы.
7. Система социального партнерства, направленная на всестороннее развитие гимназистов и помощь в профессиональном самоопределении.
8. Повышение качества образования и результативности в олимпиадах и конкурсах.

Ожидаемые эффекты программы развития:

- Повышение учебной мотивации и качества знаний гимназистов;
- Готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- Профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности;
- Развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей обучающихся;
- Осознанный выбор профиля обучения и ВУЗа для продолжения образования;
- Удовлетворенность старшеклассников и их родителей (законных представителей) системой профильного обучения в гимназии;
- Расширение возможностей для всестороннего развития гимназистов;
- Расширение возможности участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в деятельности гимназии;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Повышение конкурентоспособности гимназии по предметам естественно-научного, математического направлений;
- Укрепление позитивного имиджа гимназии в социуме.

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников внебюджетного финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.	- Систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации и методической работы - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ обновленных ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.