

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МОУ "Гимназия № 2"

ПРИНЯТО

Заседанием педсовета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№202-ОД
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы исследовательской деятельности»**

9 класс

Содержание программы

1. Введение (2 часа).

Рекомендации будущему исследователю. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

2. Методология научного творчества (4 часа).

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект и предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследования, выбор методов и методики проведения исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

3. Этапы организации выполнения учебно-исследовательской работы (4 часа).

- Выбор темы.
- Составление плана научно-исследовательской работы.
- Анализ литературы и источников.
- Опытно-экспериментальная работа.

4. Оформление работы (2 часа).

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, выводы, заключение, список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Художественное оформление результатов работы (классная доска, рисунок, иллюстрация, визуальный ряд, видеоматериалы, слайды, имитация, натуральные объекты, макеты, демонстрационный эксперимент, презентации и др.)

5. Применение информационных технологий в исследовании (1 час).

Использование Интернета, составление презентаций.

6. Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа).

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к составлению рассказа. Требования к докладу. Риторика и культура речи. Лингвистические умения. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Критерии оценки устной защиты работы. Использование наглядности.

7. Итоговое занятие (1 час).

Рефлексия. Значимость занятий для написания работ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

Обучающиеся 9 класса получают возможность:

- организовывать поисково-исследовательскую деятельность по изучению учебных дисциплин, поиска точек их пересечения;
- повысить личную уверенность работы над проектом, увидеть себя как человека способного и компетентного;
- развивать позитивный образ себя и других; развивать умение истинно оценивать себя;
- развивать коммуникабельность и умение сотрудничать;
- развивать механизм критического мышления, умения искать пути решения поставленной задачи;
- попробовать себя в различных социальных ролях, в разных предметных областях;
- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение;
- осуществлять осознанный выбор;
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества;
- брать ответственность на себя;
- инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

Познавательные

1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.
2. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

3. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
4. Организовывать исследование с целью проверки гипотез.
5. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные

1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
5. Выступать в группе с инициативой.

Регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Предметные:

Обучающиеся 9 класса получают возможность:

1. Реализовать познавательный интерес к универсальному и общему;
2. Изучать проблемы «открытого типа», позволяющих учитывать склонность учеников к исследовательскому типу поведения;
3. Изучать способы получения знаний («знаний о том, как...»);
4. Оценить гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения;
5. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
6. Оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев;
7. Развивать рефлексию, самопознание, а также понимание индивидуальных особенностей других людей.
8. Формировать и развивать исследовательскую позицию.

9. Отличать научное знание от других видов – обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п.;
10. Определять особенности формулирования темы работы;
11. Изучить основы работы с научной литературой;
12. Изучить теоретические и эмпирические методы исследования;
13. Изучить способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
14. Распознавать виды научных работ.

Учебно-тематический план

№	Тема – содержание занятия	Количество часов	Форма занятий	Контроль, образовательный продукт
Тема 1. Введение (2 часа)				
1	<i>Рекомендации будущему исследователю</i>	1 час	Лекция.	
2	<i>Виды исследовательских работ (доклад, стендовый доклад, тезисы доклада)</i> <i>Виды исследовательских работ (реферат, литературный обзор, рецензия)</i> <i>Виды исследовательских работ (проект, научный отчет, научная статья)</i> Задание на дом: определиться с видом работы	1 час	Практическое занятие беседа. Работа с примерами научных работ учащихся.	Определение видов научных работ по выданным формулировкам тем
Тема 2. Методология научного творчества (4 часа)				
1	<i>Основные понятия научно-исследовательской работы (аспект, гипотеза, дедукция и др.)</i>	1 час	Лекция, беседа	
2	<i>Общая схема научного исследования (обоснование актуальности темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования ит.д.)</i>	1 час	Работа по алгоритму, выданному на парты, работа в парах	
3	<i>Методы научного познания (эмпирические)</i> <i>Методы научного познания (теоретические)</i>	1 час	Работа с презентацией	Анализ работ по соответствию заявленных методов и их использованием автором работ

4	<i>Поиск информации</i> (виды информации – обзорная, реферативная, сигнальная, справочная; методы поиска информации). Компьютерные методы поиска информации Задание на дом: сбор информации, ее систематизация	1 час	Лекция с элементами беседы на тему «Как лучше организовать поиск материалов?»	Отчет учащихся об удачном или неудачном поиске информации в Internet (где, что нашел, как искал, научна ли информация)
Тема 3. Этапы организации выполнения учебно-исследовательской работы (4 часа)				
1	<i>Выбор темы научной работы, формулирование проблемы</i> Задание на дом: выбрать тему для своей работы, определиться с проблемой	1 час	Лекция, беседа.	Формулировка проблемы, темы работы
2	<i>Составление плана научно-исследовательской работы</i> Задание на дом: составить план своей работы	1 час	Практическое занятие	План научной работы.
3	<i>Анализ литературы и источников</i>	1 час	Лекция с элементами беседы	
4	<i>Корректировка темы, проблемы</i> Задание на дом: написать научный аппарат	1 час	Семинар, обсуждение тем, проблем в группах	Научный аппарат
Тема 4. Оформление научной работы (2 часа)				
1	<i>Структура содержания исследовательской работы</i> (титульный лист, оглавление, основная часть, выводы, заключение, список литературы и т.д.)	1 час	Работа по алгоритму	Составление оглавления, списка литературы
2	<i>Общие правила оформления текста научной работы</i> (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения и т.д.) Задание на дом: оформить несколько ссылок	1 час	Знакомство с работами учащихся, правильно оформленных и с ошибками	Оформление ссылок
Тема 5. Применение информационных технологий в исследовании (1 час)				
1	<i>Применение информационных технологий в исследовании</i>	1 час	Практическое занятие в кабинете информатики	
Тема 6. Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа)				
1	<i>Требования к составлению рассказа. Риторика и культура речи</i> (лингвистические умения, культура выступления и ведения дискуссии)	1 час	Работа с алгоритмами; практическое занятие по составлению коллективного рассказа по заданной теме	Рассказ в разных жанрах
2	<i>Требования к докладу</i> (устный доклад, стендовый доклад)	1 час	Работа с алгоритмами	Составление доклада
3	<i>Критерии оценки устной защиты работы</i>	1 час	Работа с алгоритмом	
Тема 7. Итоговое занятие (1 час)				

1	<i>Значимость занятий для написания работ</i>	1 час	Круглый стол, игры «ладошка», «корзина чувств»	Эссе «Мнение о занятиях на ОИД»
---	---	-------	--	---------------------------------