**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации города Вологды**​

**МОУ "Гимназия № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТО  Заседанием педсовета Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  №202-ОД  от «31» августа 2023 г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского об-щества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимаю-щего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократичес-кие ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловечес-кими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к само-стоятельной , творческой и ответственной деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к ис-тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони-мания;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослы-ми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отошений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- формирование бережного , ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио-нальных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономичес-ких процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-напрвленной деятельности;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного при-нятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, са-мостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использо-вать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учиты-вать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

**Предметные результаты**

По окончании 11 класса на базовом уровне у учащихся должна быть сформирована коммуникативная компетенция порогового уровня В1 в терминах Совета Европы. Учащиеся овладевают следующими умениями:

**Коммуникативная компетентность**

***Говорение. Диалогическая речь.***

**Выпускник научится:**

- вести диалог-расспрос;

- диалог обмен мнениями - сообщениями;

- диалог-побуждение;

- ритуализированные диалоги;

- диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

***Говорение. Монологическая речь.***

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной

теме, проблеме;

- рассуждать о фактах, событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

- делать мини- доклад, используя информацию из различных источников;

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- описывать статистические данные и комментировать их;

- делать презентацию;

- составлять реферат текста.

***Аудирование.***

**Выпускник научится:**

**-** понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собесед-

ников в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- понимать на слух содержание относительно несложных аутентичных текстов;

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического

характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе,

объявлениях);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных

ситуациях повседневного общения;

- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

**Выпускник имеет возможность научиться:**

**-** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания

основного содержания, воспринимаемого на слух текста.

***Чтение.***

**Выпускник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (обзоров, репортажей,

отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познава-

тельного характера);

- точно и полно понимать информацию главным образом прагматических текстов( рецеп-

тов, инструкций, статистических данных и др.);

- выборочно понимать необходимую информацию из газетного текста, проспекта,

программы радио- и телепередач и др.

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от вто-

ростепенной;

- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использо-

вания её для создания собственных текстов..

***Письменная речь.***

**Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка, объём личного письма - 100-140 слов,

включая адрес;

- написать поздравительную открытку, выражать пожелания (объёмом 30-40слов),

включая адрес);

- заполнять анкеты, формуляры, излагая сведения о себе в форме, принятой в странах

изучаемого языка (автобиография, резюме).

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных

высказываниях;

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

- писать аналитическое, аргументированное эссе;

- описывать график.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

**Выпускник научится:**

***Фонетическая сторона речи.***

**-** адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая

ударение и интонацию в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений.

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

***Орфография.***

**Выпускник научится:**

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках нового изучаемого

лексико-грамматического материала.

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

***Лексическая сторона речи.***

**Выпускник научится:**

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации

общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические

единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише

речевого этикета;

- владеть лексическими единицами, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации

общения, а также включающие оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета(80-90 лексических единиц 10 классе и около 80 в 11 классе)

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые

компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным

признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-

семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ( догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи.***

**Выпускник научится:**

- распознавать и корректно употреблять в речи основные морфологические

формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках изученных тем;

По окончании 11 класса учащиеся должны продуктивно владеть грамматическими явлениями, усвоенными в основной школе и знать:

- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I в

Aktiv ;

- предложения с неопределённо- личным местоимением man;

- сложносочинённые предложения с союзами denn, deshalb, darum, deswegen, разделительными союзами;

- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами

dass, ob и др., причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn, времени с

союзами wenn, als, nachdem, определительными с относительными местоимениями

der, die, das, цели с союзом damit;

- распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по

наличию придаточных предложений, наличию инфинитивных оборотов um…zu

+Infinitiv, statt… zu +Infinitiv, ohne… zu +Infinitiv и просто zu +Infinitiv;

- определять значение придаточного предложения по значению союза;

- склонение нарицательных существитьельных;

- предлоги, требующие родительного падежа.

- употреблять прилагательные в роли определения;

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- употреблять причастия I,II в роли определения;

- распознавать придаточные предложения с союзами bevor, obwohl, während;

- употреблять в речи глаголы в простых и сложных формах страдательного залога, а также с модальными глаголами;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера ( формы с würde, hätte, wäre, könnte )

**Выпускник должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов;  
 - интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки и иметь навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных местоимений, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- значение родного иностранного языка в современном мире;

- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;

- употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, традиции

( проведение выходных дней, основных национальных праздников). Распространённые образцы фольклора( скороговорки, поговорки, пословицы);

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;

**Тематическое планирование. Немецкий язык.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол.час. |
| 1 | Примеры для подражания | **-** формировать умение определять черты характера и поступков, с которых можно брать пример, осознавать качества личности, необходимые для достижения успеха в жизни;  -развивать умения работать в команде, находить компромисс со сверстниками.  **виды и формы деятельности:**  работа в паре – диалоги – интервью, творческая самостоятельная работа о своём кумире, комментарии статистики, графиков; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  [www.tiktok.com/@dw\_deutschlernen](http://www.tiktok.com/@dw_deutschlernen) | 4 |
| 2 | Мечты и желания | - формировать умение планировать и оценивать реалистичность планов на будущее;  - формировать чувства ответственности за принятые решения;  **виды и формы деятельности:**  инд. проект о планах на будущее, комментарий статистики, ассоциограммы | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  [www.tiktok.com/@dw\_deutschlernen](http://www.tiktok.com/@dw_deutschlernen) | 4 |
| 3 | Семья | - формировать традиционные семейные ценности;  -развивать чувства сопереживания и эмпатии;  **виды и формы деятельности:** работа в паре – диалог- обмен мнениями, дискуссия , описание идеальной семьи | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  www. de Wikipedia/org  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 4 |
| 4 | Зарабатывать и тратить деньги | - формировать адекватное отношение к материальным благам;осознание мотивов принятии решения работать во время учёбы;  - развивать умения организации своего времени и расстановки приоритетов;  **виды и формы деятельности**: работа в паре –диалог - ролевая игра, дискуссия -обмен мнениями, составление ассоциограммы; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 4 |
| 5 | Путешествия. | - развивать чувство национальной идентичности и гордости за свою страну;  - воспитаывать толерантное отношение к культуре другой страны;  - развивать эстетическое отношение к миру, к памятникам истории и культуры;  - развивать экологическое мышление;  **виды и формы деятельности**: работа в паре – ролевая игра, проект «Проспект путешествия в нашем регионе»- работа в группе; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor)  www. wikipedia.de  [www.deutscland.de](http://www.deutscland.de)  [www.oesterreich.com](http://www.oesterreich.com)  [www.ch.ch](http://www.ch.ch) | 5 |
| 6. | Дружба, любовь и отношения. | - воспитывать бережное отношение к чувствам других людей, умения выражать свои чувств, умения ценить положительные качества других людей;  - формировать эстетическое отношение к миру;  **виды и формы деятельности:**  чтение и интерпретация стихотворений,- работа в группе, описание –харак-теристика своего друга/подруги, тв. проект «Любовь – это…» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  [www.tiktok.com/@dw\_deutschlernen](http://www.tiktok.com/@dw_deutschlernen)  [www.dw.com/deutschlernen](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=http%3A%2F%2Fwww.dw.com%2Fdeutschlernen) | 4 |
| 7 | Три разных немецких языка. | - развивать осознание гордости за свою страну, своего места в поликультурном мире;  - развивать толерантное отношение к культуре других стран, разрушение стереотипов;  **-виды и формы деятельности:**  работа в группе над страноведческими проектами Россия и Германия, дискуссия, подготовка презентации. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor)  [www.deutscland.de](http://www.deutscland.de)  [www.oesterreich.com](http://www.oesterreich.com)  [www.ch.ch](http://www.ch.ch)  <https://derweg.org/deutschland/> | 4 |
| 8 | Выбор профессии. | - воспитывать ответственность за выбор направления образования в будущем, готовности и способности к образованию;  **виды и формы деятельности**:  работа с объявлениями о практике, составление мотивационного письма и биографии в табулярном виде. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.praktikumsvermittlung.de](http://www.praktikumsvermittlung.de)  [www.ausbildungsbeitraege.info](http://www.ausbildungsbeitraege.info)  [www.studserv.de/praktika/praktikum\_oesterreich.php](http://www.studserv.de/praktika/praktikum_oesterreich.php) | 3 |
| 9 | Работа в отеле | **-** воспитывать толерантное отношение к другим людям, готовность им помочь;  **виды и формы деятельности**:  работа в группе – проект «Наш отель»- рекламный проспект», сравнение информации составление письма – претензии. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) | 4 |
| 10 | Здоровье. | **-** формироватьпринятие ценностей здорового образа жизни;  - формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортом, бережное отношение к физическому и психологическому здоровью;  **виды и формы деятельности:** работа в группе – «мозговой штурм», дискуссия о правильном питании | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor) | 4 |
| 11 | Изучающие немецкий язык и полиглоты | - воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, отношения к иностранному языку как средству самообразования и само развития;  **виды и формы деятельности:**  чтение текстов и реферирование, обсуждение советов в группе | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.dw.com/deutschlernen](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=http%3A%2F%2Fwww.dw.com%2Fdeutschlernen) | 3 |
| 12 | Человек и море | - формировать экологическое мышление, ответственное отношение к природе.  **виды и формы деятельности:**  реферирование текста, работа в группе над проектом «Заповедники в России и Германии» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 4 |
| 13 | Межличностные конфликты, как выходить из них. | - развивать навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты, находить компромиссы;  - развивать толерантность, уважение к другой точке зрения;  **виды и формы деятельности:**  - работа в паре – ролевые игры - диалоги, обсуждение информации в группе. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  [www.dw.com/deutschlernen](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=http%3A%2F%2Fwww.dw.com%2Fdeutschlernen) | 3 |
| 14 | Впечатления отШвейцарии. | - формировать мировоззрение, основанное на диалоге культур, готовность учитывать менталитет другого народа в межличностном общении;  - развивать способность представлять свою страну в межкультурной коммуникации.  **виды и формы деятельности:**  работа над проектом «Достопримечательности Швейцарии»- работа в группе, виртуальные экскурсии, описание фотографий, диалог – обмен мнениями в паре, | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.ch.ch](http://www.ch.ch) | 4 |
| 15 | Волонтёрское движение | - формировать гражданскую позицию как ответственного и активного члена общества  **виды и формы деятельности:**  - составление электронного письма, работа в группе над проектом «Волонтёрское молодёжное движение в России» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  [www.dw.com/deutschlernen](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=http%3A%2F%2Fwww.dw.com%2Fdeutschlernen) | 3 |
| 16. | Что такое счастье. | - формировать нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей  **виды и формы деятельности:**  обмен мнениями о прочитанном - работа в паре, в группе | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 3 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол.час. |
| 1 | Жить вместе | - формировать готовность к самостоятельным ответственным действиям, проявлению активной жизненной позиции в решении межличностных проблем, ответственное отношение к семье на основе принятых общечеловеческих ценностей;  **виды и формы деятельности:**  работа в паре – описание фотографий, диалог расспрос, комментарии статистики, дискуссия, написание аргументативного текста о социальных сетях; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor)  [www.dw.com/deutschlernen](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=http%3A%2F%2Fwww.dw.com%2Fdeutschlernen) | 4 |
| 2 | Творчество | - развивать эстетическое отношение к миру;  - формировать потребность в творческом самосовершенствовании, готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками;  **виды и формы деятельности:**  мозговой штурм, брейн-сторминг –письмо, работа в группе – проект «Место для проведения свободного времени в школе» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.dw.com/deutschlernen](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=http%3A%2F%2Fwww.dw.com%2Fdeutschlernen) | 5 |
| 3 | Германия – страна научных открытий | **-** формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и техники, ответственность за последствия научно-технического прогресса;  -формировать сознательное отношение к самообразованию;  **виды и формы деятельности:** работа в паре – проект – презентация научных изобретений, реферирование текста, работа в группе – обмен мнениями о будущем науки | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) | 5 |
| 4 | Школьное образование | - формировать потребность в личном самосовершенствовании, бережное отношение к своему психическому здоровью;  - развивать ответственность за своё будущее, осознанный выбор профессии.  **виды и формы деятельности**: работа в группе - дискуссия -обмен мнениями о школьной жизни, составление , «паспорта профессии», монолог. сообщение; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  <https://derweg.org/deutschland/> | 5 |
| 5 | Искусство. | - развивать эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества;  - формировать толерантное поведение в поликультурном мире;  **виды и формы деятельности**: работа в паре – диалог- обмен мнениями, описание предметов исксства – инд. задание;  проект «Знаменитые представители искусства России и немецкоязычных стран»- работа в паре, группе; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 6 |
| 6. | Помощь. | **-** формировать толерантность и уважение к людям в сложной жизненной ситуации, к людям, которым требуется помощь;  - формировать потребность в благотворительности, отношение к ней как к части своей жизни;  **виды и формы деятельности:**  работа в паре – описание фото, составление ассоциограммы на основе текста – в паре, работа в группе – «кооперативное чтение», обмен информацией., представление благотворительного проекта; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 5 |
| 7 | Будущее рынка труда. | - формировать гражданскую позицию как ответственного члена общества, готовность приносить пользу обществу в выбранной сфере профессиональной де-ятельности , ответственного отношения к своему рабочему месту и окружению.  **-виды и формы деятельности:**  монолог о планах на будущее, работа в парее – диалог- расспрос, комментирование статистики и графиков. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 4 |
| 8 | Спорт. | **-** формировать потребность в здоровом образе жизни, физической активности, сознательное отношение к любительскому и профессиональному спорту;  **виды и формы деятельности**:  - работа в паре – диалог – расспрос о занятиях спортом, дискуссия об экстремальных видах спорта, работа в группе – проект «Популярные виды спорта в нашем регионе», комментирование статистики. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.treffmagazin.de](http://www.treffmagazin.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  [www.dw.com/deutschlernen](https://www.tiktok.com/link/v2?aid=1988&lang=ru-RU&scene=bio_url&target=http%3A%2F%2Fwww.dw.com%2Fdeutschlernen) | 5 |
| 9 | Средства массовой информации | **-** формировать толерантное отношение к чужому мнению, готовность и способность вести диалог, осознанное восприятие транслируемой информации, умение отделять факты от мнений;  **виды и формы деятельности**:  работа в группе – проект «Популярные информационные средства в России и Германии»- рекламный проспект», дискуссия о печатных изданиях и газетах онлайн, диалог- обмен мнениями – работа в пар, проведение опроса и комментирование статистики, описание графиков. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 5 |
| 10 | Разнообразие языка. | - развивать умение вступать в коммуникацию, учитывая возраст, статус собеседника и коммуникативную ситуацию;  -формировать мировоззрения, основанные на диалоге культур;  - развивать навыки сотрудничества с людьми разных возрастов;  **виды и формы деятельности:** работа в группе – описание фотографий, работа в паре – мини-диалоги, составление устной и письменной жалобы. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  <https://derweg.org/deutschland/> | 5 |
| 11 | Особенные места. | - развивать чувство национальной идентичности и гордости за свою страну, малую родину;  -- воспитывать толерантное отношение к культуре другой страны;  **виды и формы деятельности:**  - работа в группе над проектом «Осбенные места в России и нашем регионе», «корпоративное чтение» - обмен информацией. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de)  <https://derweg.org/deutschland/> | 4 |
| 12 | Предпринимательство. | - формировать сознательное отношение к деньгам, понимание ценности предпринимательства  **виды и формы деятельности:**  реферирование текста, работа в группе – подготовка презентации об одном из немецких предприятий, формулирование советов, описание графика. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | 5 |
| 13 | Жизнь в городе и деревне. | - формировать чувство гордости за свой край, за свою родину;  - формировать осознанное отношение к своему месту жительства.  виды и формы деятельности:  - описание своего родного города, дискуссия о проблемах жизни в городе и деревне, составление личного письма. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.jugendpresse.de](http://www.jugendpresse.de) | **5** |