**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации города Вологды**​

**МОУ "Гимназия № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТО  Заседанием педсовета Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  №202-ОД  от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Французский язык» (второй иностранный)**

**Планируемые результаты 10-11 класс**

***Личностные результаты:***

-формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами французского языка;

-стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты:***

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль. главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов,

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответст-

вии с изменяющейся ситуацией.

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить

логическое рассуждение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

-умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

***Предметные результаты:***

**А. В коммуникативной сфере:**

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

***Говорение. Диалогическая речь.***

**Ученик должен уметь:**

**-**начинать. вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. высказывая свое мнение, просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Говорение. Монологическая речь***

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

|  |
| --- |
|  |
| Объем монологического высказывания – до  10-12 фраз. |

***Аудирование.***

-**понимать** полностью иноязычную дидактическую речь учителя , одноклассников;

- **понимать** полностью на слух учебные несложные неаутентичные тексты,

диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики

учебного общения;

- **понимать** основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

небольшое количество неизученной лексики, о значении которой можно догадаться;

- **понимать значимую** / нужную / запрашиваемую информацию в несложных

аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых

явлений, ( время звучания текстов - до 2 минут).

***Чтение.***

-читать и **понимать** основное содержание несложных неаутентичных текстов

разного жанра, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

(*ознакомительное чтение)*

-читать и **понимать** значимую / нужную / запрашиваемую информацию в

несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных

языковых явлений (*просмотровое/поисковое чтение)*

- читать и **понимать** полностью содержание несложных аутентичных текстов,

построенных на изученном материале (*изучающее чтение*)

- пользоваться при чтении двуязычным словарём.

Жанры текстов: научно-популярные, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

***Письменная речь.***

- заполнять формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

адрес)

- писать короткие поздравление с днём рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его

жизни. делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

просить о чем-либо)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**В области языковой компетентности.**

***Орфография:***

Владеть правилами орфографии изученных лексических едениц.

***Фонетическая*** *сторона речи****:***

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

***Лексическая*** сторона речи:

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические еденицы.

-владеть навыками употребления в речи ЛЕ , обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, сложение. конверсия.

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный словарь.

***Грамматическая*** сторона речи:

Знать признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Уметь распознавать и употреблять в речи перечисленные грамматические явления. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного ,повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальные глаголы и их эквиваленты,существительные, артикли, личные, относительные , неопределенно-личные, притяжательные, указательные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги , количественные и порядковые числительные.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 кл. | Среднее образование во Франции и России,Предпрофильная подготовка в России и Франции;Мир профессий;Проблемы выбора профессии;;  Качества личности, характер и профессия.  Межличностные отношения в семье, Семейные традиции;Члены семьи.Имя человека;  Домашние питомцы.  Досуг и увлечения.  Литературные жанры. Любимые книги. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга? Известные французские и русские писатели.  Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.  Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые.  Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, медийные виды спорта. Мотивация для занятий спортом и физкульт. Школьный спорт зал. Олимп игры.  Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окр среды. Климат |
|  | Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые.  Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, медийные виды спорта. Мотивация для занятий спортом и физкульт. Школьный спорт зал. Олимп игры.  Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окр среды. Климат. |
| 11 кл. | Путешествие по городам «Золотого кольца»; письма с отдыха на каникулах, Aix-en Provence-город воды и искусства  Арль  Высшее образование во Франции;Обучение в коллеже;  Студенческие обмены в университетах; Le château de ma mere de Marcel Pagnol;  Программа Erasmus  Жизнь молодёжи в современном обществе. Школьное образование. Выпускной экзамен. Мир профессий.  Символы Франции; флаг, гимн, герб,девиз, Marianne,законодательная власть во Франции, Франция-президентская республика,гимн России, гимн Франции,художник Jacques-Louis David,политическая жизнь во Франции, президент Charles de Gaulle, 8 президентов Франции, жены президентов Франции, флаг России  Французская энциклопедия,великие деятели Франции 18 века, век Просвещения,расцвет искусства: театр, драматургия, живопись,наука, философия,  Кафе во Франции, музеи, календарь фестивалей, музеи Москвы, Avignon,Парижские кафе и рестораны ,культурные проекты президентов, Opéra Bastille, литературные произведения, получившие приз Pris de Flore, меню в кафе Café de Flore  Здоровый образ жизни: питание, спорт, отдых  Досуг молодёжи: каникулы, путешествия  Быть толерантным в разных сферах жини;в отношении к старикам, религиям, моде и т.д. Французские деятели-защитники бедных  Города и регионы Франции. Города-герои России. Город и средства передвижения Идеальный город, среда жизни. Экологический образ жизни. Досуг в городе  Спорт. Популярные виды спорта. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены Молодёжные виды спорта. Спортивные снаряды. Спортивные зрелища  Молодёжь и мода. Персональный стиль. Отношение к потреблению Отношение молодёжи к брендам. «Жертвы» моды. Индустрия моды. Реклама и её влияние на молодежь |

**Темы, контроль:**

10 кл 68ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол- час (68) | Контроль |
| 1 | Профориентация | **Социализация**  (подготовка к осознанному выбору профессии, воспитание ответственности за свой выбор) | TV5Monde «7jours sur la planète» | 11 | Говорение: мон.выск.  Моя будущая профессия |
| 2 | 2. Семья | **Нравственно-этическое**  (воспитание семейных ценностей, чувст эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи)  Формы деятельности: проект генеалогическое древо» | La langue française.com | 13 | Тест по чтению |
| 3 | 3.Досуг и увлечения  Чтение | **Художественно-эстетическое воспитание**  Формы (проект-любимая книга) | Bibliblog.net | 9 | Аудирование |
| 4 | 4.Путешествия | **Интеллектуально-познавательная деятельность** | Francaisautentique.  com | 8 | Проект «Путешествие по регионам Франции» |
| 5 | 5.Наука | **Интеллектуально-познавательная деятельность**  (привлечение их внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;) | Сайт ФИПИ | 10 | Л/гр тест |
| 6 | 6.Спорт | ЗОЖ (привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятия зож) | Sportail.net | 8 | Проект «Олимп Игры в Сочи» |
| 7 | 7.Экология | **Экологическое воспитание**  (осознание обучающимися ценности природы) | Natura-sciences.com | 9 | Зачет по устным темам |

**Темы, контроль:**

**Темы, содержание, контроль:**

11 кл (**68**ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол-во час | Контроль |
|  | 1. **Снова беремся за учебу:**  Leçon 1  Слово отпускникам  Leçon 2  Учиться дома или в другом месте  Leçon 3  Учеба и работа молодежи во Франции | **Художественно-эстетическое воспитание**  (умение видеть прекрасное в жизни)  Описание фотографии  **Гражданско-правовое**  (знакомство с программами обучения за рубежом)  **Социализация**  **Гражданско-правовое**  ( минимальный возраст для начала работы) | TV5Monde «7jours sur la planète»  Сайт ФИПИ | 16  5  5  6 | Описание фотографии  Тест по чтению «Обучение за границей»  Мотивационное письмо |
|  | 2.**Общество: прошлое и настоящее:**  Leçon 1  О чем говорят символы  Leçon 2  Век Просвещения во Франции  Leçon 3  Культурные места | **Гражданско-правовое**  (знакомство с госуд.символами Франции и политическим устройством государства)  ф/р-интервью  **Художественно-эстетическое воспитание**  **Художественно-эстетическое воспитание**  (проект) | La langue française.com  Françaisavecpierre.  com | 17  5  6  6 | Интервью о политической жизни Франции  Аудирование  С 76  Проект «Культурное наследие Франции» |
|  | 3. 3.**Жизнь молодежи**  Leçon 1  ЗОЖ  Leçon 2  Свободное время  Leçon 3  Будем толерантными  4.  **Современная жизнь в разных проявлениях**  Leçon 1  Жизнь в городе  Leçon 2  Что для тебя спорт?  Leçon 3  Быть модным-это важно? | **ЗОЖ**  (привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятия зож)  **Интеллектуально-познавательное**  (мир увлечений)  **Нравсвенно-этическое**  (воспитание чувства эмпатии и толерантности)  **Художественно-эстетическое воспитание**  (знакомство с достопримечательностями французских городов)  **Интеллектуально-познавательное**  **(памятники ЮНЕСКО)**  **ЗОЖ** (привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятия зож)  **Художественно-эстетическое воспитание** | TV5Monde «7jours sur la planète»  TV5Monde «7jours sur la planète»  Сайт ФИПИ | 17  6  5  6  18  8  5  5 | Эссе «Быть в хорошей форме»  Лексико-грамматический тест  Аудирование  Письмо о посещении французского города  Дискуссия «Быть модным-это важно?» |