**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации города Вологды**​

**МОУ "Гимназия № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТО  Заседанием педсовета Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  №202-ОД  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1445714)**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Емелина Галина Юрьевна

учитель немецкого языка

Вологда 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;   
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях   
неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:  
 - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 - повествование/сообщение;  
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
 - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;   
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,   
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных   
особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);   
 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -*ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);   
 образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);   
 б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ   
существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных   
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:   
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;   
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях   
неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

**Аудирование**   
 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
**Фонетическая сторона речи**   
*различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

— побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

— модальный глагол dürfen (в Präsens);

— наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

— указательное местоимение jener;

— вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

— количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в   
стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;   
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;   
 *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Письменная речь;  Фонетическая  сторона речи;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный опрос; Тестирование; | РЭШ |
| 1.2. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 9 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; Фонетическая  сторона речи;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный опрос; Тестирование; | РЭШ |
| 1.3. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; Письменная речь;  Фонетическая  сторона речи;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный опрос; Тестирование; Диктант; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 2 |  |  |  | Монологическая  речь;  Фонетическая  сторона речи;  Лексическая сторона речи; |  | РЭШ |
| 1.5. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 2 |  |  |  | Монологическая  речь;  Смысловое чтение; Фонетическая  сторона речи; |  | РЭШ |
| 1.6. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 8 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; Письменная речь;  Фонетическая  сторона речи;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный опрос; Тестирование; | РЭШ |
| 1.7. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 |  |  | ;  Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; Письменная речь;  Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный опрос; Тестирование; Диктант; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 8 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; Письменная речь;  Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный опрос; Тестирование; Диктант; | РЭШ |
| 1.9. | Покупки: продукты питания | 5 |  |  |  | Диалогическая речь; Аудирование;  Смысловое чтение; Фонетическая  сторона речи;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1.10. | Родной город/село. Транспорт | 2 |  |  |  | Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1.11. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 4 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Аудирование;  Смысловое чтение; Письменная речь;  Фонетическая  сторона речи;  Лексическая сторона речи; | Зачет; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**Немецкий язык**. **Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол.  час. |
| 1 | Страна/страны второго иностран-ного языка и родная страна.  Знакомство. | **интеллектуально-познавательная деятельность**  (знакомство с немецким алфавитом и правилами чтения).  **социализация** - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  **гражданско-правововое**- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  **художественно-эстетическое воспитание** (знакомство с культурой и достопримечательностями стран второго иностранного языка, создание постера о своих любимых занятиях)  **виды и формы деятельности: -** интеллектуальные игры, сценки; работа в парах, с/м работа, рассказ о себе) | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.cligitaldialects.com/German/Alphabet.htm](http://www.cligitaldialects.com/German/Alphabet.htm) | **5 а** -10  **5бв -** 5 |
| 2 | Школьное образо-вание. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отно-шение к ним. | **интеллектуально-познавательная деятельность** (знакомство с образованием немецких числительных, парадигмой спряжения глаголов)  **социализация –** воспитание внимательного отношения к собеседнику  **нравственно- этическое**  воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со школьниками других национальностей  **виды и формы деятельности: -** интеллектуальные игры, работа в парах- диалоги; с/м работа , рассказ о друге) | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte) | **5 а** -10  **5бв -** 5 |
| 3 | Животные. | **интеллектуально-познавательная деятельность**-  работа с текстом с опорой на приёмы, приоб-ретённые на уроках родного языка и первого иностранного;  **социализация –** воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе;  **гражданско-правововое-**  воспитание чувства патриотизма;  **нравственно-этическое** (формирование ценностного отношения к окружающему миру; гуманное отношение к домашним питомцам, проявление заботы)  **виды и формы деятельности:** работа в парах-диалог-расспрос «Интервью» о домашнем питомце, работа в группе, грамматические игры. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wasistwas.de/natur-tiere/alle-artikel.htmi](http://www.wasistwas.de/natur-tiere/alle-artikel.htmi) | **5 а** - 9  **5бв -** 5 |
| 4 | Мой день в шко-ле. Расписание уроков. Любимые предметы. | **интеллектуально-познавательная деятельность-**  (знакомство с информацией о школе в немецкоязычных странах;)  **социализация** - привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  **художественно-эстетическое воспитание** (создание своего расписания уроков с оформлением)  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  **виды и формы деятельности: -** интеллектуальные игры, работа в парах, рассказ о своём школьном дне)  -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.kidsweb.de/schule/stundenplan.htm](http://www.kidsweb.de/schule/stundenplan.htm)  [www.igh.hdbw.schule.de](http://www.igh.hdbw.schule.de) | **5 а** - 8  **5бв -** 4 |
| 5 | Хобби. | **интеллектуально-познавательная деятельность-**  (знакомство с информацией об увлече-ниях подростков в немецкоязычных странах;)  **социализация** – воспитание культуры общения обучающихся и толерантности к интересам других людей, умения пригласить друга в кино и т.п. и вежливо согласиться или отказаться.  **виды и формы деятельности: -** интеллектуальные игры, работа в парах – «Интервью», рассказ о своих увлечениях, сценки –приглашения вмести провести свободное время.) | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte) | **5 а** - 10  **5бв -** 5 |
| 6 | Семья. Профессии родителей. | **гражданско-правововое-**  воспитание чувства патриотизма  **социализация** –воспитание толерантности к другим народам, уважения к разным профессиям;  **нравственно-этическое**  (воспитание семейных ценностей, чувства эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи);  **виды и формы деятельности**: работа в парах-диалог-расспрос о семье, семейное ктд «Семейное древо»  **художественно-эстетическое воспитание** (воспитание культуры оформления творческого проекта) | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.familie-online.de/kilieder](http://www.familie-online.de/kilieder) | **5 а** - 8  **5бв -** 5 |
| 7 | Покупки . Карманные деньги. | **социализация** (выполнение ролей «продавец, покупатель»)  Игра «в магазине»  **виды и формы деятельности**:  ролевая игра, работа в паре. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.basteln-](http://www.basteln-)  gestalten.de/geschenke - basteln | **5 а** - 6  **5бв -** 5 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол.  час. |
| 1 | Мой дом. | **нравственно-этическое -**  воспитание чувства самоуважения на ос-нове уже сформированных умений в 5 классе; ценностного отношения к учёбе, к выполнению учебных заданий, работе по дому; умения эмоционально пра-вильно выражать чувства при иноязыч-ном общении; воспитывать культуру речи при публичном выступлении;  **художественно-эстетическое –**  оформление проекта, культура оформле-ния;  **виды и формы деятельности**: диалог-расспрос, проведение опроса в группе и комменти-рование результатов, работа над проек-том «Комната моей мечты» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.goethe.de](http://www.goethe.de) | 10 |
| 2. | Еда. Предпочте-ния в еде.Особен-ности националь-ной кухни. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активнос-ти, знакомство с особенностями нацио-нальной кухни и предпочтении в еде в немецкоязычных странах;  **нравственно - этические-**  воспитание уважения к культуре и обычаям других народов, толерантности, культуры общения, во  **художественно-эстетическое:** (воспитание культуры оформления творческого проекта)  **виды и формы деятельности**: проведение опро-са в группе и комментирование результа-тов,работа в паре – диалог- расспрос, проект «Меню для школьной столовой» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.goethe.de](http://www.goethe.de) | 9 |
| 3. | Моё свободное время. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активнос-ти, сравнение информации о каникулах, оценках в России и немецкоязычных странах;  **нравственно - этические-**  воспитание уважения к культуре и обычаям других народов, толерантности, культуры общения, культуры письмен-ной речи; ценностного отношения к окружающей среде;  **виды и формы деятельности**: проведение опро-са в группе о распорядке дня и коммен-тирование результатов, работа в паре – диалог «Планирование времени», составление коллективного ответа на электронное письмо. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de) | 10 |
| 4. | Внешность. Одежда. Мода. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активнос-ти;  **социализация** (выполнение ролей «продавец, покупатель»)  **нравственно - этические-**  воспитание тактичности, культуры общения;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства в отношении одежды и моды)  **виды и формы деятельности**: грамматические игры, работа в паре – диалог о моде, ролевая игра «Покупка одежды», описание себя и внешности по картинке | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de) | 9 |
| 5. | Вечеринки. День рождения. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активнос-ти, умения собрать информацию, систе-матизировать и сделать выводы на её ос-нове;  **социализация** (выполнение ролей при работе в группе)  **нравственно - этические-**  воспитание взаимопомощи при работе в паре, группе, чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, культуры общения, умения распределять своё время;  **художественно-эстетическое:** (воспитание творческих способностей, эстетического чувства при оформлении проекта, открыток, приглашений)  **виды и формы деятельности:** работа в группе – проект о планировании вечеринки в классе, презентация и обсуждение проектов, работа в паре по обсуждению приглашения , подарков на день рождения, составление приглашений и поздравлений к дню рождения, рассказ о своём дне рождения. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.goethe.de](http://www.goethe.de) | 9 |
| 6. | Мой город. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активнос-ти, умения собрать информацию, систе-матизировать и сделать выводы на её ос-нове;  **социализация** (выполнение ролей в ситуации «Как спросить дорогу»)  **нравственно - этические-**  формирование ценностного отношения к окружающему миру, уважения к культуре других стран, воспитание взаимопомощи при работе в паре;  **виды и формы деятельности:** работа в паре- ролевая игра, описание своего города, составление виртуальной экскурсии по городу; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.frankfurt.de](http://www.frankfurt.de)  [www.maintower.de](http://www.maintower.de) |  |
| 7. | Каникулы. | **интеллектуально-познавательное**;  **социализация** (выполнение ролей при работе в группе)  **нравственно - этические-**  воспитание взаимопомощи при работе в паре, группе, чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть зада-ния, культуры общения, умения распре-делять своё время, уважения и толерант-ности по отношению к традициям других стран;  **художественно-эстетическое:** (воспитание творческих способностей, эстетического чувства при оформлении проекта)  **виды и формы деятельности:** работа в группе – проект о планировании поездки в немец-коязычные страны, презентация и обсуж-дение проектов, составление текста от-крытки с места отдыха, чтение и разыг-рывание комикса.. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  www/djh.de  www/jungehotels.  at  [www.jouthhostel](http://www.jouthhostel).  ch  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) | 6 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол час. |
| 1 | Как прошло лето. Каникулы, впечатления, погода. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активности; знакомство со странами Европы, названиями языков и национальностей;  **нравственно - этические-**  воспитание культуры общения;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при оформлении открытки)  **виды и формы деятельности**: работа в паре – диалог о каникулах, сообщение о своих каникулах, составление и оформление открытки с каникул, составление рассказов- загадок о странах Европы. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de) | 10 |
| 2 | Планы на будущее. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активности;  **социализация-**  формирование системы взглядов и собственной позиции обучающегося;  **нравственно - этические-**  воспитание уважения к культуре и традициям других народов;  **виды и формы деятельности**: работа в паре – диалог- расспрос о профессиях, рассказы-загадки о профессиях, проведение опроса в группе и комментирование результатов, составление плана стратегии достижения поставленной цели в учебной деятельнос-ти (инд. проект), сообщение о своих планах на будущее | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de)  [www.learnweb.de](http://www.learnweb.de) | 10 |
| 3. | Дружба. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активнос-ти;  **нравственно – этическое-**  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятий «друзья и дружба, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказы-вания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  **виды и формы деятельности**:  работа в паре – диалоги о дружбе, анализ и исполнение песни о дружбе – работа в группе, составление высказывания о друге в сравнении с собой, игра «Комплименты» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.goethe.de/ins/de/prj/eur/deindex.htm](http://www.goethe.de/ins/de/prj/eur/deindex.htm) | 10 |
| 4. | Изображение и звук. Электрон-ные средства ком-муникации и информации. СМИ. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, умения анализировать и сравни-вать языковые явления в родном и ино-странных языках;  **гражданско - правовое-**  воспитание чувства гордости и любви к Родине;  **нравственно - этическое-**  воспитание уважения к культуре и традициям других народов;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности**: работа в паре – диалог - расспрос об использовании СМИ, проект – работа в группе – «Программа телепередач», презентация и обсуждение проекта, сообщение о ТВи радиопередачах в России и Германии и своих предпочтениях; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de)  [www.goethe.de](http://www.goethe.de) | 9 |
| 5. | Взаимоотношения. Школа, кон-фликты, выходы из конфликтных ситуаций. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности ;  **нравственно - этическое-**  воспитание чувства понимания и сопереживания к проблемам других людей, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, чувства сопереживания, сострадания, взаимопомощи;  **виды и формы и виды деятельности**: работа в паре – диалог - расспрос о школьной жизни, ролевые игры , сообщения о своей школе, своих чувствах; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  www.goethe.de | 9 |
| 6. | Это мне нравится. Мода, дизайн, покупка одежды. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, умения анализировать новое языковое явление;  **нравственно - этические-**  воспитание уважения к культуре и традициям других народов, чувства товарищества, толерантности и тактичности;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности**: работа в паре – диалог - ролевая игра, обмен мнениями о моде- работа в группе, комментирование статистических данных, описание внешности по фото/картинке – инд. проект | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.goethe.de](http://www.goethe.de)  [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de) | 9 |
| 7. | Подробнее о себе. Знаменитые люди. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, умения анализировать новое языковое явление;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности при работе в группе;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:** рассказы- загадки о знаменитых людях, мини – проекты, работа в паре, письменное сообщение о себе. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) | 6 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол час. |
| 1 | Фитнес и спорт  . | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной активнос-ти, воспитание стремленияповышать свой интеллектуальный уровень;  **нравственно - этические-**  воспитание ответственности за своё здоровье, формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и окружающих, уважения к культуре и обычаям других народов;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности**: работа в группе над проектом «Спорт и мы», работа в паре – диалог «Предпочтения в спорте», «Травмы», тренировочные упражнения на развитие памяти, состав-ление ассоциограмм, рассказов – загадок о знаменитых спортсменах. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.meinverein24.de](http://www.meinverein24.de) | 10 |
| 2 | Школьный обмен. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, умения сравнивать свою и страну изучаемого языка;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства товарищества, взаи-мопомощи, ответственности при работе в группе, уважения к культуре других стран;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:**  работа в паре – диалоги- обмен мнения-ми, работа в группе – работа над проек-том о школьном обмене, заполнение формуляра | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.stiftung-drja.de/](http://www.stiftung-drja.de/) | 10 |
| 3 | Наши праздники. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, расширение лингвистического и страноведческого кругозора;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства товарищества, взаи-мопомощи, ответственности при работе в группе, уважительного отношения при обращении с просьбой или вопросом;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:** работа в группе – работа над проектом о праздни-ках в немецкоязычных странах, создание презентации и представление проектов, работа в паре – диалоги – планирование свободного времени. Составление кол-лективного ответа на электронное пись-мо, работа с объявлениями в газетах; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.kaleidos.de/alltag/](http://www.kaleidos.de/alltag/):  <https://www.dw.com/de/der-advent-und-seine-traditio-nen/l-39060173>  <https://www.wdrmaus.de/filme/sachgeschichten/adventskalender.php5> | 10 |
| 4 | Берлин. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, расширение лингвистического и страноведческого кругозора;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности при работе в группе;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:** работа в группе – работа над проектом «Путе-шествие по Берлину» , создание презен-тации и представление проектов, работа в паре – диалоги – расспросы, составление программы совместного времяпровож-дения; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.berlin.de](http://www.berlin.de)  [www.goethe.de](http://www.goethe.de)  [www.kaleidos.de/alltag/](http://www.kaleidos.de/alltag/): | 9 |
| 5 | Мир и окружаю-щая среда | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, расширение лингвистического и страноведческого кругозора;  **нравственно - этические- воспитание** ответственного отношения к окружаю-щей среде, сбережению водных и энер-горесурсов, воспитание чувства товари-щества, взаимопомощи, ответственности при работе в группе;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:** работа в группе – работа над проектом о защите окружающей среды, создание презента-ции и представление проектов, работа в паре – диалоги о месте проживания, твор-ческая работа о климате и ландшафте нашего региона; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.goethe.de](http://www.goethe.de)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor) |  |
| 6 | Путешествие по Рейну. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, расширение лингвистического и страноведческого кругозора;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности при работе в группе, культуры речи при публичных выступлениях;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:** работа в группе – работа над проектом о планиро-вании путешествия, , работа в паре – диа-логи –ролевые игры «Покупка билетов», составление рассказов – загадок; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.kaleidos.de/alltag/](http://www.kaleidos.de/alltag/): | 9 |
| 7 | Прощальная вечеринка. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, расширение лингвистического и страноведческого кругозора;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности при работе в группе;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:** работа в группе – работа над проектом, работа в паре – диалоги о подарках, работа с текстом песни; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.treffmagazin.de](http://www.treffmagazin.de) |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Цифровые ресурсы | Кол.час. |
| 1 | Будущая профессия. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства ответственности за своё будущее, осознанного отношения к своей профессиональной деятельности, уважения к труду, толерантностти к иной культуре;  **виды и формы деятельности:**  работа в паре – диалоги – интервью, монологи о своих планах, работа с анкетой; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufe-beschrei-bungen.html](http://www.berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufe-beschrei-bungen.html)  <http://tinyurl.com/kxydfyg> | 6 |
| 2 | Жильё. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, расширение лингвистического и страноведческого кругозора;  **нравственно - этические-**  воспитание чувства товарищества, уважения к собеседнику;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над творческим заданием и его оформ-лении )  **виды и формы деятельности:** работа в паре – аренда жилья, ролевая игра,рабо-та с газетными объявлениями, состав-ление личного письма, описание своего любимого места, тв. задание «Комната мечты» | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor) | 6 |
| 3 | Будущее | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, вызвать интерес к новым открытиям и научным достижениям;  **нравственно - этические-**  воспитание культуры обращения с тех-ническими средствами и ответствен-ности за будущее, сознательного отно-шения к ответственности за последст-вия н/т прогресса ;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетического чувства, творческих способностей при работе над проектом и его оформлении )  **виды и формы деятельности:** работа в группе – «мозговой штурм», работа над проектом о будущем нашего города и его презентацией | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  www. de wikipedia.org | 5 |
| 4 | Еда | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности;  **нравственно - этические-**  привитие правил вежливого поведения в кафе, воспитание ответственности за своё здоровье, правильного отношения к еде, уважения к культуре и обычаям других народов, формирование понятия «здоровое питание»;  **художественно-эстетическое:** (воспитани эстетических чувств и культуры питания)  **виды и формы деятельности**: работа в паре – ролевая игра, составление ассо-циограмм, описание натюрмортов; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor)  www. de wikipedia.org | 6 |
| 5 | Здоровье. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, знакомство с правилами приёма лекарственных препаратов;  **нравственно - этические-**  воспитание внимательного отношения к соему здоровью, правил вежливого по-ведения при записи к врачу, на приёме у врача, ;  **виды и формы деятельности**: работа в паре – ролевая игра, составление сове-тов, чтение инструкций; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor) | 6 |
| 6. | Моё место в поли-тической жизни. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, умения сравнивать политические системы России и немецкоязычных стран;  **гражданско-правовое:**  воспитание ответственности за свою страну, политического сознания и при-витие демократических ценностей, ин-тереса к политической системе России;  **виды и формы деятельности:** работа в группе – над проектом – презентацией политич. системы немецкоязычных стран и России, работа с газетными статьями | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.deutscland.de](http://www.deutscland.de)  [www.oesterreich.com](http://www.oesterreich.com)  [www.ch.ch](http://www.ch.ch)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) | 6 |
| 7 | Планета Земля | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, нахождение информации о новейших экологических технологиях;  **нравственно - этические-**  воспитание бережного отношения к окружающей среде, сознательного отно-шения к охране окружающей среды, бе-режного отношения к природе, внима-ния к исчезающим видам животных;  **виды и формы деятельности**: дискуссия о проблемах экологии, работа над инд. проектом об исчезающих видах животных, составление ассоциограмм, работа с видеофильмом, монол. выска-зывания. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.dw.com/deutschlandlabor](http://www.dw.com/deutschlandlabor) | 6 |
| 8 | Что такое красота. | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, интереса к культуре России;  **нравственно - этические-**  воспитывать толерантность и уважение к людям независимо от их внешности, формироватьстереотипы вежливого поведения в стандартных ситуациях общения;  **художественно-эстетическое:** (воспитание эстетических чувств)  **виды и формы деятельности**:  диалоги – работа в паре, ролевые игры, обсуждение проблем, написание эссе – рассуждения, составление ассоциограмм. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.treffmagazin.de](http://www.treffmagazin.de) | 5 |
| 9 | Увлечения | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности;  **нравственно - этические-**  формировать принципы здорового образа жизни, сознательного отношения к любительскому и профессиональному спорту, сознательному отношению к своему свободному времени;  **художественно-эстетическое:**  воспитание творческих способностей при работе над творческим заданием и его оформлении )  **виды и формы деятельности**:  диалоги – работа в паре, написание пи-сьма личного характера, работа над проектом «Свободное время в нашем городе», комментирование диаграмм, работа с песней; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.treffmagazin.de](http://www.treffmagazin.de)  [www.sowieso.de](http://www.sowieso.de)  [www.afisha.ru](http://www.afisha.ru) | 6 |
| 10 | Техника | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, вызвать интерес к новым открытиям и научным достижениям;  **нравственно - этические-**  воспитание уважения к мнению собе-седника,осознанного отношения к ис-тории и современному использованию робототехники, уважение к труду;  **виды и формы деятельности:** работа в группе – «мозговой штурм», дискуссия о новой школьной модели, написание письма в редакцию, работа над проек-том о современной технике и изобре-тателях; | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  [www.agrosy.informatik.uni-ki.de](http://www.agrosy.informatik.uni-ki.de)  [www.robot.uni-altai.ru](http://www.robot.uni-altai.ru) | 4 |
| 11 | Страна - граница-зелёный пояс | **интеллектуально-познавательное-**  формирование познавательной актив-ности, сравнение исторических событий в России и Германии;  **гражданско-правовое:**  воспитание собственной ответствен-ности за прошлое и будущее страны, гордость за свою страну и её историю, патриотическое отношение к настоящему и прошлому страны ;  **нравственно - этические-**  воспитывать уважение к истории другого народа, осознанного отношения к истории, помогать разрушить негативные стереотипы о других народах  **виды и формы деятельности:**  чтение текстов на исторические темы, обсуждение, работа в группе – опрос и комментирование. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)  [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Аверин М.М.;   
Джин Ф.;   
Рорман М.;   
Збранкова М. Горизонты. Немецкий язык 5 класс;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя   
Рабочие листы   
Примерные рабочие программы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЗШ   
www.prosv.ru/umk/horizonte

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
ноутбук   
аудио и видеозаписи

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
мультимедийный проектор