**Научно – практическая конференция "Инновационная деятельность как создание условий для индивидуализации и эффективного развития обучающихся"**

**Матвеева Светлана Евгеньевна**

учитель истории, высшей квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25имени И.А. Баталова» (МОУ «СОШ №25»)

**Тема выступления:**

Создание Мэджик-бокса на уроках истории в 10-11 классах

**Контактная информация автора:** с/т: 8-921-714-9278, svetlana\_matveeva\_72@mail.ru

**Вологда , 2023**

Одной из задач в работе с учениками считаю подбор наиболее эффективных методов и приемов организации деятельности, которые позволили бы максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребенка, создать ситуацию успеха при подготовке к ЕГЭ.

Моей педагогической находкой стало использование современной образовательной технологии Мэджик-бокс, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно метод проектов и ситуативный анализ. Главное предназначение данной технологии — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и учителем. Такая технология может помочь детям подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Можно использовать печатный бокс, содержащий графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным. Мультимедиа-бокс стал наиболее популярным в последнее время, но зависит от технического оснащения. Бокс должен содержать в себе:сюжетную часть *(совокупность действий, событий)*. Информационная часть содержит вспомогательную информацию, необходимую для анализа ситуации, научные, методические, статистические, нормативные материалы для решения бокса и методическую часть *(вопросы, задания по анализу бокса)*.

Работа по этой технологии предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения. Первый этап - это этап подготовки бокса. Здесь формулируется задание, т.е. записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается. Затем определяются вопросы, на которые, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ. Второй этап - работы с боксом — это его решение. Дети должны познакомиться с ситуацией, её особенностями, выделить основную проблему, признаки. Все это может реально воздействовать на ситуацию, позволит выдвинуть предположительные ответы на проблемный вопрос, проанализировать последствия принятия того или иного решения, решить бокс — предложить один или несколько вариантов последовательности действий, указать на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения, презентовать решение, этап содержит рефлексию хода решения бокса.

Результативность использования мэджик – боксов выражается в том, что они помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное. Эти дидактические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний. Данный вид деятельности обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в результате которой ребёнок может сам собирать и организовывать информацию, выбирать задания, которые ему под силу.

Главная ценность бокса заключается в том, что он позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, отвечая всем требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, он полифункционален, способствует развитию творчества, воображения, пригоден к использованию одновременно группой детей, обладает дидактическими свойствами, вариативен*,*  его структура и содержание доступны для работы

Все материалы из мэджик – бокса расположены в различных окошках и кармашках, в них находятся различные детали, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Мэджик - бокс помогает изучить и закрепить пройденный материал.

На уроках истории в старшей школе мы стремимся научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Первоначально я попыталась научить детей структуризации полученного знания путем создания печатного **Мэджик - бокса по теме** « Советский Союз  в 1945-1953г.г.» Бокс изначально задумывался как материал для подготовки к ЕГЭ

Проектная работа с боксом по данной теме была ориентирована на развитие умения перехода от частного к общему и наоборот, повторения изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы.

На этапе самоопределения по данной теме ученики соотносят ранее изученный материал с литературным произведением стихотворением М.Исаковского «Прасковья» . Совместно с учителем выделяется содержательная область урока, включается эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков. Так проходит первый подготовительный этап и формулируется проблема дальнейшей судьбы солдата.

При актуализации знаний и фиксировании затруднений учитель знакомит учеников с плакатом СССР “Посеем в пору – соберем зерна гору!”, художника В. Говоркова, 1948 года. Дети соотносятся образ солдата из стихотворения М.Исаковского «Прасковья» и человека на плакате. Определяются: какой образ станет символом восстановительного периода и почему?

При постановке учебной задачи, целей урока дети объясняют выбор властей с помощью фактического ранее изученного материала, предлагают обоснования тактики. Далее дети составляют план, стратегию по разрешению затруднения и переходят к реализации выбранного проекта по заполнению **Мэджик – бокса. Работа проводится в группах:**

1 группа – составляет ментальную карту по теме «СССР в 1945-1953 гг», которая поможет визуально структурировать материал по теме, запоминать и объяснить сложные вещи, за основу группа берет информацию из Историко-культурного стандарта

2 группа - создает информационные комментарии к советским плакатам 1943-1964 гг. Комментарии должны отразить особенности восстановительного периода

3 группа – работает с заданиями к историческим источникам по теме

4 группа-с помощью графического редактора Canva на компьютере создает Инфографику исторических карт периода

5 группа - работает со статистическим материалом и диаграммами, которые помогут разрешить проблему урока

Далее группы представляют результаты своей работы, заполняют Мэджик – бокс. Работа по заполнению бокса может продолжаться дольше одного урока. Далее бокс может стать более персонифицированным.

Сегодня перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с учениками. Педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности. Следует не заменять традиционные методические пособия новыми, а расширять их возможности, поэтому я решила использовать в своей работе технологию **Мэджик – бокса.**

