**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ**

**Дорочинская Светлана Владимировна, высшая квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, директор МОУ СОШ № 30 г. Вологды, учитель английского языка , 8-921-236-11-65,** [**dorochinskaya@s-30.ru**](mailto:dorochinskaya@s-30.ru)

**Федосова Людмила Станиславовна высшая квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, руководитель ПО учителей иностранных языков, учитель немецкого языка , 8-921-234-48-16 , fedosova@s-30.ru**

**« Инновационная деятельность как создание условий для индивидуализации и эффективного развития обучающихся»**

Внеурочная деятельность в школе

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность , направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиции, национальных и этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным . В связи с этим формы внеурочной деятельности в нашей школе предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальной и групповой работ; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Для организации внеурочной деятельности используются возможности школьного Центра дополнительного образования детей. Занятия по вокалу, хореографии, театральная студия и обучение игре на гитаре позволяют реализовывать общекультурное направление силами педагогов дополнительного образования. Тем не менее, большая часть часов внеурочной деятельности осваивается классными руководителями и педагогами-предметниками. Таким образом, в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности составляется таким образом, чтобы максимально задействовать внешкольные ресурсы (выходы, выезды, экскурсии и т.д.). Это связано с большой наполняемостью школы и отсутствием свободных помещений для проведения занятий в учебное время (две смены). В связи с этим часть курсов внеурочной деятельности имеет скользящий график (в течение года с неравномерным распределение часов) или организуется погружением (в течение недели или месяца, например школьное событие или летняя социальная практика). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Классный руководитель контролирует посещение занятий внеурочной деятельности учениками своего класса и отмечает степень освоения ими на конец учебного года (курса) программ курсов по выбору.

**Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности .** Эффективной формой организации внеурочной деятельности является **проектная деятельность (учебный проект).** Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности ( познавательной , практической, учебно- исследовательской , социальной, художественно-творческой, иной). Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой , и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого , социального , прикладного , инновационного , конструкторского , инженерного и пр.). Наиболее значимыми являются проекты обучающихся выпускных классов, учеников старшей школы , которые отражают навыки коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, сформированность критического мышления; ,умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования ,аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В качестве примера можно привести организацию (курс) в 10 классе « Проектная деятельность- индивидуальный проект »(теоретическая часть) , а в 11 классе- подготовка и защита (практическая часть).

С сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности проводится во всех классах **классный час «Разговор о важном».** Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами (с 1 по 11 кл).

Особое внимание в рамках внеурочной деятельности отводятся на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.** Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей : в начальной школе это например « Учение с увлечением» , « Развитие познавательных способностей » , « Танцландия» , « Кудесники» , в среднем звене и старшей школе «Олимпиадная математика» ,« Решение задач повышенной сложности» ,« Исторический клуб» ,« Лингвистический клуб», « За страницами учебника физики», дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Актуальной темой внеурочных занятий является **« Функциональной грамотность»** школьников: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, направленная в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. С сентября 2022 г. МОУ СОШ № 30 (одна из трех школ Вологодской области) г. Вологды участвует в **Федеральном проекте « Предпринимательский класс»** .Федеральный проект  «Предпринимательский класс» направлен на реализацию практикоориентированного предпрофессионального образования предпринимательской направленности в 10-11 классах в соответствии с ФГОС. В  конце декабря 2022 года в рамках проекта “Предпринимательский класс” прошли очные этапы Всероссийского конкурса «КЕЙС-БАТЛ».  В отборочном очном этапе приняли участие 13 команд. Команды были сформированы из ребят, обучающихся не просто в разных классах и школах, но  даже - живущих  в разных городах. В финал вышли 5 команд. По итогам работы экспертного жюри , в состав которого вошли директор экономического лицея РЭУ им. Плеханова Елена Архипова, автор кейса, наставник проекта “ Предпринимательский класс” Игорь Попов, а также наставники проекта “Предпринимательский класс” Мария Перкина и Мария Пономарева, одно из первых мест занял  индивидуальный проект Пантелеевой Валентины, ученицы 10 «Т» класса нашей школы, а третье место в составе команды “Крутые ребята» заняла её одноклассница  Мологина Елизавета. **« Финансовая грамотность» и** проводимая в ее рамках внеурочная деятельность затрагивает большей частью 8 классы. Обучающиеся изучают такие аспекты как налоги, пенсии, страхование, личные счета , информационная безопасность в финансовой сфере. На занятия приходят специалисты из ВТБ-банка, знакомят с основами рынка ценных бумаг, вопросами инвестирования ( +10 кл). Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью . **Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**. Их цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках таких курсов как « Клуб интересных встреч» , « Профориентация» , профориентационные занятия не только знакомят школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей таких занятий является работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Ведь это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии ( внутри г. Вологды и за ее пределы , курс « По родному краю»), посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогают школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. **Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии –** 1**.**это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Таких в школе действует не мало: « Театрализованные игры» , « Мы- актеры», « У истоков танца», « Танцевальная планета» , « Ритмика и танец» на базе школьного ЦДО .2. занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.: «Подвижные игры», « Здорово быть здоровым» , « Отряд ЗОЖ». **Внеурочные занятиям, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности- это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся (ШУСС школы № 30) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Их цель –развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать. Организуя внеурочную деятельность школьников, школа старается придерживаться следующих принципов.

**Интерес**. Педагоги стараются помочь ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это помогает укрепить контакты педагогов с детьми, способствовует формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшает риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие**. Во внеурочной деятельности важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет стать для них значимым взрослым, к которому дети будут прислушиваться, чьи требования и просьбы будут восприниматься позитивнее, чье поведение и жизненные принципы будут в качестве образцов для подражания.

**Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.