Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

Попова Инесса Анатольевна 1 квалификационная категория Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» г. Вологды МОУ «СОШ № 8», учитель английского языка (+79646674128, innashilova1973@yandex.ru)

Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Все формы работы, способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности, которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Таким образом, функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Как говорил советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

Цель формированияфункциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, таблицы, объявления, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Следует отметить, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому, на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

* математическая грамотность;
* финансовая грамотность;
* естественнонаучная грамотность;
* глобальные компетенции;
* креативное мышление;
* читательская грамотность.

Исходя из этого, можно обозначить следующую задачу: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся. Применить функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными методами**:** игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование, говорение (развитие монологической и диалогической речи), письмо, чтение.

Проанализировав задания из учебников, авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Английский язык. Москва «Русское слово» 2019. можно найти много примеров упражнений, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения.

При формировании естественно-научной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная - связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями.

- Местная/национальная - связанная с проблемами данной местности или страны.

- Глобальная - когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его поддерживать и развивать. Задания для самостоятельной работы дома всегда дополняют работу на уроке и являются посильными для обучающихся. Имеется большой спектр возможностей для развития творческого потенциала обучающихся. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, опираясь на опорные выражения.

Основным направлением своей работы я выбрала формирование читательской грамотности на уроках английского языка.

Читательская грамотность - базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, нужно сначала это задание прочитать. Важным компонентом урока английского языка является самостоятельная работа учащегося с текстом. И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение заданий на формирование навыков функционального чтения.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Формирование навыков функционального чтения предполагает:

* умение находить и извлекать необходимую информацию из текста, т.е. ориентироваться в содержании текста;
* умение интегрировать и интерпретировать информацию, т.е. сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых утверждений;
* умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте, т.е. откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* умение использовать информацию из текста для решения практических задач.

Таким образом, учащийся должен научиться извлекать необходимую информацию из текста, трансформировать и оценивать данную информацию. Применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности учащихся.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом:

* учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста,
* учащиеся не могут подобрать к этому тексту заголовок
* учащиеся не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах,
* учащиеся с трудом переносят знания и умения из одной области в другую.
* учащиеся затрудняются расположить предложения в правильном порядке.

Это связано ещё и с тем, что чтение – трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного текста, выделяет главное. Таким образом, следует упомянуть смысловое (продуктивное) чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда учащийся действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Итак, обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном. Владение навыками смыслового чтения позволяет продуктивно учиться по книгам всегда. Все это может дать человеку Чтение.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным – это технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.

- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.

- Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.

- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.

- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.

- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.

- Пересказать текст от лица различных персонажей.

- Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.

- Дать совет герою (героине).

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

Сформировать функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными способами. Изучение иностранного языка, в первую очередь связано с изучения грамматики. Основные грамматические структуры вводятся в начальной школе. Очень важно чтобы учащиеся поняли то или иное грамматическое явление и правильно употребляли его в речи, поэтому необходимым при объяснении грамматического материала является использование наглядности. На каждом уроке используются для фонетической зарядки стихотворения, песни или рифмовки, содержащие изучаемую грамматическую структуру. Такая фонетическая зарядка способствует быстрому запоминанию стихотворения, а значит – и грамматических структур.

Решая проблему развития функционально грамотной личности на уроках английского языка ставятся следующие задачи**:**

- создание для учащихся условий для развития функционально

грамотной личности;

- решение ситуационных задач, что составляет важнейший ресурс для

решения в последующем жизненных задач;

- определение этапов работы;

- разработка системы упражнений, направленных на овладение

обучающимися грамматическим навыком.

Важное место при формировании функциональной грамотности уделяется социокультурной компетенции. При этом используется английский язык, как средство межкультурного диалога. Это создает условия для расширения и углубления знаний о своей культуре, поскольку обсуждение большей части проблем предполагает сопоставление фактов жизни родной страны и других государств. Также школьники овладевают способами сделать свою речь более вежливой, учатся выражать предпочтение, неприятие, удивление, ведут дискуссии и аргументированно отстаивают свою точку зрения. Значительное место отводится комментированию предлагаемых явлений или идей, высказываемых в аудиотекстах и текстах для чтения. Большое внимание уделяем творческим проектам и исследовательской деятельности. Подобранные задания стимулируют обучающихся на проведение хоть небольшой, но исследовательской работы.

Первоочередная задача учителя - создать на уроке такую атмосферу, когда ученики не боялись бы высказывать свои суждения на иностранном языке. Также в его задачу входит постановка стимулирующих к говорению заданий. Мотивацией к говорению вызывают у учеников ролевые игры, особенно если они интересны, удачно подобраны и отвечают сегодняшним реалиям.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

* создание психологической готовности детей к, речевому общению;
* обеспечение естественной необходимости многократного повторения;
* введение языкового материала;
* тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Обучающие игрына уроках иностранного языка подразделяются на следующие категории:

* фонетические;
* ролевые;
* грамматические
* орфографические.
* лексические;

**1. Фонетические игры.**

**Цели:**

* формирование навыка произношения связного высказывания или текста;
* тренировать учащихся в произнесении английских звуков;

**2. Лексические игры.**

**Цели:**

* тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
* активизировать речемыслительную деятельность учащихся.

**3. Грамматические игры.**

**Цель:**

* научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
* развивать языковую догадку и речевую реакцию учащихся.

**4. Орфографические игры.**

**Цель:**формирование навыков письма, правильного написания сочетаний букв в слове.

**5.*Ролевые игры.***

Ролевые игры обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений.

Применяя игровые технологии на уроках иностранного языка, следует помнить :

1. выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован;

2. в игру следует вовлекать как можно больше учащихся.

3. игра должна соответствовать возрасту и языковым возможностям детей.

4. игра должна развивать все виды речевой деятельности и проводиться на иностранном языке.

**На начальном этапе** детям интересно узнать что-то новое, они учатся, так как уроки доставляют им удовольствие и радость. У учащихся данного возраста только начинают формироваться речевые навыки, которыми они владеют недостаточно – для проведения ролевых, сюжетных игр.

**На средней ступени**обучения иностранному языку, когда ученики достигли элементарного уровня коммуникативной компетенции, усложняется игровая деятельность. На первый план выходят коммуникативные, интеллектуальные, ролевые игры и игры, построенные на страноведческом материале. Использование данных видов игр способствует погружению учащихся в иноязычную атмосферу, формированию у них коммуникативных навыков и развитию определенных речевых умений, учат учащихся общению на иностранном языке. Таким образом, игра способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка. Игровые приемы выполняют и облегчают учебный процесс, помогают усвоить учебный материал и развивают речевые компетенции.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Важным компонентом урока английского является самостоятельная работа ученика с текстом. И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение заданий на функциональную грамотность, т е формирование навыков функционального чтения.

Выполняя задания по функциональной грамотности, учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры. Функциональная грамотность на уроках английского языка расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Список использованных источников:

1. 1.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Английский язык. 9 класс. Москва «Русское слово» 2019.

2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя Москва «Русское слово» 2015.

3. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.