Методы и приемы формирования функциональной грамотности

(читательской компетентности) в начальной школе

Мишарина Анна Валентиновна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18

имени Героя Советского Союза

Александра Александровича Полянского»

МОУ «СОШ №18»

учитель начальных классов,

тел. 8-900-534-24-36,

эл. почта [polann2009@yandex.ru](mailto:polann2009@yandex.ru)

Вологда

2023

Обновленный ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. [1]

Начинать формирование функциональной грамотности в средних классах уже поздно, необходимо это делать в начальной школе.

Базовым навыком функциональной грамотности в начальной школе считается *читательская грамотность* **–** это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые ученик получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Нужно отметить, что развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочное время, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации. В стандарте образования выделяются три группы читательских умений.

• коммуникативная грамотность –

o свободное владение всеми видами речевой деятельности;

o способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;

o самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

• информационная грамотность –

o умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

• деятельностная грамотность –

o это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. [1]

В своей работе по формированию читательской грамотности у младших школьников использую следующие приемы: восполнение пропусков букв в словах, работа с деформированным текстом, поиск слов в заданном слове, «Шифровальщик» (выделить из слова заданный слог, запомнить его и записать. В результате из выделенных слогов получаются слова. Например, выделить первый слог. Устно: хорек, рокот, шорох – хорошо. Также можно выделить ударный слог и т.д. Еще один вариант данной игры подходит для групповой работы или работы в парах [3]:

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\bellm\Pictures\20230219_153801 (2).jpg** | Следуя инструкции, ищи буквы в тексте. Складывая их вместе, сможешь прочесть пословицу.  2-е предложение, 1-е слово, 1-я буква.  3-е предложение, 7-е слово, 4-я буква.  1-е предложение, 2-е слово, 1-я буква.  И т.д. |

Эти приёмы помогают формировать у учащихся навыки чтения, позволяющие воспринимать текст, а затем анализировать его.

Работа над формированием начитанности учащихся, предусматривает знание детьми авторов и книг, соответствующих их возрасту и входящих в круг чтения, определённый программой. Для этого с детьми ведем читательские дневники с трехразовым замером, жужжащее чтение, при работе с тексом (проработка иллюстраций, заголовка) предугадывание, комментированное чтение.

Также на всех уроках с детьми проговариваем вслух хором материал, чтобы внешняя речь перешла во внутреннюю речь, что приводит к более осмысленному запоминанию и уходит в долговременную память. Выручают зрительные диктанты по рекомендациям профессора И.Т. Федоренко. Сами диктанты состоят из восемнадцати наборов по шесть предложений. Задача каждого ребенка состоит в том, чтобы за короткое время запомнить предложение и перенести его в свою тетрадь. У многих учащихся слабо развита оперативная память. Обучаемый не может уловить смысл предложения, не может воедино увязать все слова. Развивать оперативную память помогают зрительные диктанты.

Также особое внимание уделяется формированию навыков читательской грамотности: умение составлять план к произведению, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в неявном виде, рисовать иллюстрацию к фрагменту произведения, выбирать из текста предложения по заданию, уметь высказывать свое мнение.

Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. Привожу пример нескольких приемов, которые применяю на уроках:

*"Мозговой штурм"* организую с целью выяснения того, что дети уже знают по теме.

*Создание кластера (*графическая организация материала) - когда в центре записывается ключевое понятие, а от него рисуем стрелки, соединяющие это слово с другими.

«*Корректурная правка*» (Зачеркнуть заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, затем переходить на две и т.д. или вписать в текст буквы)

*«Синквейн»*, помогает обобщить или охарактеризовать понятие, явление, героя. Развивает у детей речь, умение обобщать. Например, на уроке литературного чтения после изучения какого-либо произведения дети составляют синквейны, характеризующие главных героев. Чтобы разнообразить работу, иногда даю такое задание по группам.

Составление *"толстых" и "тонких"* вопросов. Дети записывают вопросы, требующие простого ответа (фактический ответ) и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа (обстоятельный ответ).

При изучении нового материала особенно актуально применять технологию проблемного обучения*.* Материал, который даётся в готовом виде, менее интересен детям. Гораздо лучше, если ученики сами сделают пусть маленькое, но самостоятельное открытие.

По данным исследований, **в памяти человека остается**

1/4 часть услышанного материала,

1/3 часть увиденного,

1/2 часть увиденного и услышанного,

3/4 части материала, **если обучающийся привлечен в активные действия в процессе обучения**.

В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари*.*

Эффективно применение наглядности, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Следующее направление по формированию читательской грамотности — это внеурочная деятельность. Формы организации её разнообразны: библиотечные часы, викторины и т.д. В нашем классе собрана своя библиотечка, где можно взять и почитать книгу, детский журнал, энциклопедию. Оформляется выставка книг. Такая работа способствует повышению интереса к чтению, формирует самооценку.

Также повышению читательского интереса способствуют посещения школьной библиотеки и библиотеки, которая расположена рядом с школой.

Сложившая система работы от обучения чтению к овладению навыками чтения для обучения способствует достижению необходимого уровня читательской грамотности для продолжения образования на второй ступени обучения.

Дети в этом возрасте впервые, а мы уже были, у нас есть опыт.

Какой смайлик подходит вашему настроению?

Спасибо за внимание!

**Список используемой литературы:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы для обсуждения. М. 2010. http://centeroko.ru/public.html
3. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. Нейропрописи. Ростов- на- Дону: Феникс, 2018.